

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Байкальский государственный университет

Н. Б. Егорова

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ
Подготовка к тестированию
(субтест «Говорение»)
II сертификационный уровень

Практикум

Иркутск
Издательский дом БГУ
2022

УДК 808.2(075)
ББК Ш141.12–963
Е30

Издается по решению редакционно-издательского совета
Байкальского государственного университета

Рецензенты: канд. филол. наук, доц. А. М. Литовкина
(БГУ)
канд. филол. наук, доц. Д. М. Дедковская
(ИРНТУ)

Егорова, Н. Б.

Е30 Русский язык как иностранный : Подготовка к тестированию : (субтест «Говорение») : II сертификационный уровень : практикум / Н. Б. Егорова. – Иркутск : Изд. дом БГУ, 2022. – 113 с.

ISBN 978-5-7253-3081-6.

Практикум обеспечивает подготовку в объеме государственного стандарта II сертификационного уровня по русскому языку как иностранному.

Предназначено для студентов-иностранцев третьего – четвертого курсов направления «Лингвистика».

УДК 808.2(075)
ББК Ш141.12–963

ISBN 978-5-7253-3081-6

© Егорова Н. Б., 2022
© ФГБОУ ВО «БГУ», 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие.....	4
Раздел 1. Мир, в котором мы живем	5
Тема 1.1. Государственное регулирование экономики	5
Тема 1.2. Проблемы малого бизнеса	14
Тема 1.3. Транспорт в больших городах.....	21
Раздел 2. Карьера... Работа... Дело всей жизни?	28
Тема 2.1. Проблемы современной молодежи.....	28
Тема 2.2. Отношения начальника и подчиненного.....	34
Тема 2.3. Иностранные предприятия в России	39
Раздел 3. Личная жизнь.....	47
Тема 3.1. Проблемы современной семьи	47
Тема 3.2. Отношения отцов и детей	54
Тема 3.3. Пробные браки – за и против	61
Тема 3.4. Профессиональный спорт	68
Тема 3.5. Особенности национальной кухни	74
Раздел 4. Наука – прогресс или угроза?	82
Тема 4.1. Освоение космоса	82
Тема 4.2. Всемирное потепление	88
Тема 4.3. Экологическая ситуация на Байкале.....	94
Раздел 5. Вечные ценности.....	100
Тема 5.1. Современный театр.....	100
Тема 5.2. Роль музыки в жизни человека.....	108

ПРЕДИСЛОВИЕ

Практикум обеспечивает подготовку к сдаче сертификационного экзамена по говорению, особенно подготовку к беседе на тему, предложенную тестирующим. Ставится задача разобрать темы, которые соответствуют темам рабочей программы дисциплины «Практический русский язык как иностранный», разработанной на кафедре русского языка и межкультурной коммуникации Международного факультета БГУ.

Каждая тема представлена двумя текстами, взятыми из средств массовой информации. Цель работы над первым текстом – ознакомительное чтение для извлечения фактического материала, который может быть полезен для участия в беседе на названную тему. Целью работы над вторым текстом является активизация лексико-грамматических навыков на материалах аутентичных текстов.

Работа с темами поможет подготовиться к беседе, т. е. отработать следующие умения:

- высказывать мнение о важности темы;
- отвечать на уточняющие вопросы;
- разьяснять высказанные положения;
- сообщать интересную информацию;
- обосновывать свою точку зрения;
- сравнивать различные факты;
- приводить примеры;
- высказывать предположения;
- делать выводы по беседе.

РАЗДЕЛ 1. МИР, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЕМ

ТЕМА 1.1. ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ

Задание 1. Расскажите, кто руководил развитием экономики в социалистических странах? Сегодня в вашей стране кто решает, что и сколько выпускать заводам? Как называется экономика, которая зависит от спроса на рынке?

Задание 2. Выскажите собственное мнение о важности названной проблемы. Начните высказывание следующими выражениями: *На мой взгляд...; мне кажется...; я считаю...; бесспорно...; безусловно...; конечно...*

Задание 3. Прочитайте текст. Ответьте на вопрос, за рыночную экономику или за государственное регулирование выступает автор.

Текст 1. Плюсы и минусы рыночной экономики

Неоспоримое достоинство рыночного механизма в том, что он заинтересовывает производителя-продавца думать о выгоде покупателя и стараться максимально удовлетворить его потребности для того, чтобы максимизировать свою прибыль. Если он не будет об этом думать, то его товар не получит нужного распространения и не будет приносить прибыль, а более хитрые и бойкие конкуренты, предусмотревшие это, займут его место.

Из предыдущего пункта вытекает следующий плюс рыночной экономики – конкуренция между производителями обеспечивает максимально высокий уровень товара, иначе его просто не будут покупать. Именно поэтому рыночная экономика является самым эффективным средством для развития технического прогресса и стимулирования практически применимых научных разработок. Капиталистическая экономика прекрасно

очищает рынок от недобросовестных производителей и ненужных и устарелых технологий.

Недостатки рыночной экономики. Каким бы совершенным ни казался рыночный механизм, он не защищает участников рынка от злоупотреблений, агрессивных рекламных кампаний и навязывания ненужного или вредного товара. Именно поэтому необходимо сочетать плюсы рыночного регулирования с государственным контролем.

Озабоченный лишь собственной прибылью производитель не всегда учитывает последствия своей деятельности для общества в целом и не может просчитать все последствия, поэтому сфера экологии, оплаты труда, ценообразования на товары первой необходимости должны регулироваться с помощью государства.

Рыночная экономика не всегда действует укрепляюще на государственную целостность: неизбежно порождаемая ею безработица, социальные проблемы и другие последствия конкурентной борьбы могут вызвать социальный взрыв или подорвать государственную власть.

Сравнив плюсы и минусы рыночной экономики, можно легко прийти к логичному выводу о том, что рыночная экономика в чистом виде без элементов планирования и надлежащего государственного регулирования хороша только на этапе экономического развития и накопления первичного капитала. В дальнейшем такой тип экономики может навредить и полностью разрушить полученные экономические преимущества, а также вызвать беспорядки в государстве.

Самые передовые экономически развитые страны мира давно оценили преимущества и недостатки рыночной экономики и выбрали для себя максимально подходящую систему, где гармонично сочетаются государственное вмешательство и самостоятельность частных структур.

Задание 4. Сформулируйте ответы на следующие вопросы, запишите их.

1. Что заставляет делать производителя и продавца рыночная экономика?

2. Что ведет к техническому прогрессу?
3. С какими негативными явлениями связана рыночная экономика?
4. Чего иногда не учитывает производитель при рыночной экономике?
5. Укрепляет ли рыночная экономика государственную власть? Почему?
6. Можно ли однозначно ответить, что рыночная экономика лучше государственной?
7. К какому варианту экономики пришли развитые страны мира?

Задание 5. Расскажите о достоинствах рыночной экономики.

Задание 6. Расскажите о недостатках рыночной экономики.

Задание 7. Выскажите собственное мнение, как должна развиваться экономика страны. Используйте следующие средства организации текста: *С одной стороны...; с другой стороны...; напротив...; таким образом...; итак...*

Задание 8. Прочитайте текст, переведите незнакомые слова. Скажите, согласны ли вы с описанными формами и методами.

Текст 2. Формы и методы государственного регулирования экономики

Государственное вмешательство в экономическую жизнь общества – это способы государственного регулирования экономики.

В условиях рынка государственное регулирование экономики – целенаправленное воздействие правительства на отдельные сегменты рынка с помощью микро- и макроэкономических регуляторов с целью обеспечения равновесного роста всей экономической системы (речь идет о динамичном состоянии общего равновесия, когда достигается стабильное ежегодное увеличение

объемов национального производства при полной занятости экономических ресурсов и низких темпах инфляции, т. е. стабильном уровне цен). Все используемые правительством регуляторы экономической жизни общества можно отнести либо к способам прямого, либо к способам косвенного влияния на экономику.

Методы прямого регулирования базируются на властнораспорядительных отношениях и сводятся к административному воздействию на деятельность субъектов хозяйствования. Эти меры предполагают, что экономические субъекты будут вынужденно принимать решения, основанные не на самостоятельном экономическом выборе, а на предписаниях государства.

Среди методов прямого государственного регулирования преобладают различные формы безвозвратного целевого финансирования отдельных секторов экономики, регионов и фирм в виде субсидирования негосударственных предприятий; государственные инвестиции в отдельные отрасли также являются формой прямого регулирования.

С государственными инвестициями связано понятие государственного предпринимательства. О государственном предпринимательстве говорят, когда подразумевают создание и функционирование государственных производственных предприятий в той или иной отрасли. Обычно предприятия государственной формы собственности возникают в капиталоемких и малорентабельных отраслях (угольная промышленность, судостроение, железнодорожный транспорт, содержание автомобильных дорог и т. п.), в отраслях, определяющих научно-технический прогресс, накопление и производство человеческого капитала, проведение научных исследований. Государственное предпринимательство развивается в тех областях, где функционирование какой-либо негосударственной формы собственности может привести к отрицательным последствиям.

Так, государство реализует программы поддержки таких сфер, как образование, здравоохранение, охрана окружающей среды, которые без прямого государственного участия в виде государственных субсидий развивались бы медленнее. Постоянные объекты субсидирования во многих государствах – аграрное

производство, добывающая промышленность и т. п. Реализация мер прямого регулирования имеет свои «плюсы» и «минусы»: высокая степень эффективности из-за оперативного достижения экономического результата, с одной стороны, и создание помех работе рыночного механизма и его ослабление, с другой.

Методы косвенного регулирования предполагают, что государство закладывает условия, чтобы при самостоятельном принятии экономических решений субъекты экономики тяготели к вариантам, соответствующим экономическим целям государства. Вместе с тем при косвенном регулировании неизбежны временные лаги между принятием государством экономических решений и мер, их «восприятием» субъектами рынка и конечными экономическими результатами, соответствующими государственным экономическим целям.

Административные меры регулирования в странах с развитой рыночной экономикой используются в незначительных масштабах, чаще всего они ограничиваются охраной окружающей среды, социальной защитой населения. Роль административных методов возрастает в критических ситуациях – во время войны, тяжелого положения в экономике.

Задание 9. Ответьте на вопросы:

1. Какова цель государственного регулирования экономики?
2. На какие две группы делятся регуляторы экономической жизни?
3. Субсидирование и инвестиции – это прямое или косвенное влияние на экономику?
4. Где возникают государственные формы собственности?
5. Прямое регулирование помогает или нет рыночным отношениям?
6. На что нацелено косвенное регулирование?
7. В каких сферах чаще применяется административное регулирование?

Итоговая работа. Итак, вы прочитали и проанализировали два текста по теме «Государственное регулирование экономики». Напишите небольшой реферат: «Что я знаю о двух способах регулирования экономики страны».

Подготовка к беседе

Образцы речевых конструкций, используемых в беседе

Запрос информации	Ответ на запрос
1. Как вы относитесь к этой проблеме? Что вы об этом думаете?	Я отношусь к этому положительно / отрицательно / меня это не интересует; Я – «за» / «против»
2. Что вы имеете в виду?	Я имею в виду, что...
3. Расскажите / объясните подробнее (конкретнее)	Прежде всего...; Во-первых..., во-вторых...; Наконец / в конце концов...
4. А именно?	По-моему...; По моему мнению...; Я думаю / считаю / полагаю...; Мне кажется...; С одной стороны..., с другой стороны...
5. Например? Приведите пример / доказательства / аргументы	Например...; В качестве примера / доказательства можно привести...
6. Приведите сравнения. Сравните	В качестве сравнения можно привести...; Для сравнения можно привести...; По сравнению с ...
7. Что вы можете предложить, чтобы решить проблему?	Для решения этой проблемы можно предложить...
8. Какие могут быть последствия, результаты?	В результате может получиться...; Последствия могут быть позитивными / негативными...
9. Насколько это вероятно, возможно?	Вероятность этого высокая / низкая...; Это вероятно / невероятно...; Это возможно / невозможно...; Это зависит от...; Это влияет на...
10. Какой вывод можно из этого сделать?	Можно сделать следующий вывод...

Тренировочная работа

Примите участие в беседе. Используйте образцы из таблицы.

1. Как вы относитесь к проблеме клонирования человека?
2. Какие могут быть последствия клонирования человека?
3. Насколько, по-вашему, вероятно клонирование человека в ближайшем будущем?
4. На что могут повлиять эксперименты по клонированию человека?
5. Как вы относитесь к строительству атомных электростанций?
6. Что можно предложить, чтобы решить энергетические проблемы, не используя атомную энергию?
7. Каковы могут быть последствия аварии на атомной электростанции?
8. Какой вывод можно из этого сделать?
9. От чего зависит, по-вашему, безопасность на атомной электростанции?

Беседа по теме

Представьте себе, что вы сдаете экзамен по субтесту «Говорение». Ваш собеседник – тестор. Отреагируйте на его реплики.

Задание: запрос формулировки проблемы, заключенной в предложенной теме.

– Кратко расскажите, какие два варианта участия государства в регулировании экономики существует. Выскажите собственное мнение, должно ли государство заниматься регулированием экономики.

– ...

Используйте следующие обороты:

Я думаю, что...

Мне кажется, что...

Я считаю, что...

По-моему...

Мое мнение об этом...

Я отношусь к этому...

Мне (не) нравится...

Я (не) люблю...

Задание: запрос информации.

– Что вы знаете о методах государственного регулирования экономики в разных странах?

– ...

Задание: запрос уточнения информации.

– Как вы понимаете прямое и косвенное регулирование экономики?

– ...

Используйте оборот:

Я думаю, что...

Задание: запрос оценочного суждения.

– Какие методы регулирования, на ваш взгляд, предпочтительнее применять государству?

–

Используйте следующие обороты:

Это вполне возможно...

Это абсолютно невозможно...

Этого не может быть...

Это вполне вероятно...

Это маловероятно...

Задание: запрос обоснования.

– Вы считаете некоторые методы регулирования экономики наиболее эффективными? Обоснуйте свою точку зрения, почему они, на ваш взгляд, должны использоваться государством?

– ...

Задание: запрос сравнения.

– Сравните роль государства в экономике России и в экономике вашей страны. Что вы считаете наиболее правильным?

– ...

Используйте следующие обороты:

Мне больше нравится (что?) ... чем (что?)...

Больше всего мне нравится...

Я предпочитаю (что? чему?)...

По сравнению (с чем?)...

Задание: запрос примера.

– Расскажите, в каких странах, на ваш взгляд, государство многое регулирует в экономике и в каких почти не вмешивается в экономику?

– ...

Задание: запрос мнения.

– Выскажите свою точку зрения. Как, по вашему мнению, можно улучшить экономику России?

– ...

Задание: запрос вывода.

– Заканчивая разговор, подведите итог. На основе всего сказанного вы считаете себя сторонником сильного или слабого вмешательства государства в экономику страны?

– ...

Используйте следующие обороты:

Я предполагаю, что...

Может быть...

Возможно / вероятно...

Я надеюсь, что так и будет...

Я верю, что это действительно так...

(Мне) хочется надеяться /верить, что это правда...

(Мне) хотелось бы надеяться... /верить, что этого не будет... / не случится... / не произойдет...

ТЕМА 1.2. ПРОБЛЕМЫ МАЛОГО БИЗНЕСА

Задание 1. Представьте себе, что вы после окончания учебы решили организовать собственное дело. Как вы думаете, с какими трудностями вам придется столкнуться.

Задание 2. Выскажите собственное мнение о важности названной проблемы. Начните высказывание следующими выражениями: *На мой взгляд...; мне кажется...; я считаю...; бесспорно...; безусловно...; конечно...*

Задание 3. Прочитайте текст. Расскажите, какова ситуация с малым бизнесом в Москве.

Текст 1. Как живет малым предприятиям

Некрупные предприниматели из Юго-Западного округа Москвы пришли на встречу с крупными московскими чиновниками. Эти встречи последние несколько месяцев в московской мэрии стали обычными.

Налоги за два последних года выросли по всей стране, а в Москве ситуация обостряется в связи с ростом затрат на недвижимость. После проведенной впервые за пять лет переоценки кадастровой стоимости столичной земли участки для размещения объектов торговли, общественного питания и бытового обслуживания подорожали в среднем на 40 %, для офисных зданий – почти на 60 %. Следом поднялись цены на аренду: с октября прошлого года ее стоимость рассчитывается как процент кадастровой стоимости.

После осмотра булочного цеха и роботизированного тестоприготовительного комплекса в зал бодрым шагом входит и рассаживается у соответствующих табличек делегация: и. о. за-

местителя мэра по вопросам экономической политики Андрей Шаронов, первый заместитель руководителя департамента науки, промышленной политики и предпринимательства Михаил Ан и несколько других чиновников.

Михаил Ан рассказывает бизнесменам о том, зачем они, собственно, и явились: какие предприятия могут рассчитывать на поддержку правительства. Для того чтобы получить льготы, нужно быть эффективным или стратегически значимым, а лучше бы и тем, и этим сразу.

Если со вторым критерием все более или менее понятно, то смысл первого предпринимателям приходится объяснять дважды: эффективными считаются такие предприятия, у которых основные показатели – производительность, выручка на 1 м² – выше рыночных. Хорошим показателем чиновники сочли выработку на человека – она рассчитывается делением выручки на количество работников предприятия.

Кардинальное повышение налога на землю – это не только способ увеличить доходы. Это также способ городской администрации решить проблему столичной промышленности. Правительство не хочет терять промышленные предприятия, которые в основном относятся к среднему бизнесу: они формируют 17 % столичного бюджета и дают большое количество рабочих мест. «Промышленность Москве нужна, но не всякая. Какое-нибудь литейное или сварочное производство из Москвы, конечно, должно уйти, – уточняет Шаронов. – Чтобы удержать городскую элиту, “яйцеголовых людей”, мы решили, что будем поддерживать ту часть предпринимателей, которые занимаются инновациями».

Следует отметить, что проблемы малого бизнеса связаны с изменениями в федеральном законодательстве. Резкое прошлогоднее увеличение размеров страхового взноса в Пенсионный фонд, федеральные законопроекты, запрещающие продажу алкоголя и сигарет в нестационарных торговых точках, – для нескольких сотен малых предприятий в Москве все это обернулось необходимостью закрывать бизнес и сниматься с регистрационного учета.

Впрочем, нужно заметить, что для улучшения делового климата в последнее время в городе делается много. При правительстве был создан штаб по защите прав предпринимателей, который позволяет обсуждать решения властей до их законодательного закрепления. Резко улучшилась ситуация с подключением к электросетям, проще стало получить субсидии – функции и полномочия по данному вопросу переданы от 75 различных организаций государственному бюджетному учреждению «Малый бизнес Москвы». Однако создать условия для роста малого бизнеса в отдельно взятом регионе при общей федеральной политике, похоже, не удалось.

Задание 4. Сформулируйте ответы на следующие вопросы, запишите их.

1. Почему встретились предприниматели и чиновники?
2. Почему трудно купить или арендовать помещение для малого бизнеса?
3. Кому в первую очередь оказывает поддержку правительство Москвы?
4. Малый или средний бизнес готово поддерживать правительство Москвы?
5. Что влекут за собой изменения в законодательстве?
6. Кто теперь защищает интересы малого бизнеса в Москве?

Задание 5. Прочитайте текст, переведите незнакомые слова. Какие проблемы малого бизнеса вам кажутся самыми существенными?

Текст 2. Проблемы малого предпринимательства и пути их решения

Специфика функционирования малых предприятий (МП) в современной России проявляется в том, что им постоянно приходится сталкиваться с проблемностью существующей законодательной базы: недостаточной проработкой принятых зако-

нов, постоянным внесением изменений и дополнений, противоречием федеральных и региональных законодательных актов.

Решающее влияние на эффективность функционирования МП в российской экономике оказывают *административные барьеры*, которые возникают при получении доступа к ресурсам и правам собственности на них. Подобный «барьерный» характер отношений МП и госструктур РФ ведет к экономическим потерям общества и создает почву для получения противоправных доходов.

У российских МП на преодоление проблемы административных барьеров уходит до 10 % оборота, а должно быть не больше 3 %, как в Западной Европе. Это подавляет предпринимательскую инициативу, дестимулирует капиталовложения и принуждает уводить малое предпринимательство «в тень». Для упрощения взаимодействия МП с органами власти и снижения административных барьеров необходимо ограничить круг субъектов, в отношении с которыми вступают МП, а также ограничить число проверок субъектов малого предпринимательства.

Перечень проблем дополняет нехватка производственных площадей, существующий дефицит специализированного оборудования для МП, нехватка квалифицированных кадров, сложность кредитных отношений с банками.

Несмотря на достоинства принятой для МП упрощенной системы налогообложения, ее минусом является то, что не всегда у МП есть право выбора системы налогообложения.

Нужно предоставить МП возможность добровольного перехода на уплату единого налога на вмененный доход; решить вопрос применения НДС при упрощенной системе налогообложения; упростить учет и отчетность; свести до минимума количество уплачиваемых налогов; зафиксировать на федеральном уровне предельные ставки налогов для защиты МП от излишнего давления в регионах; снизить налоговую нагрузку для начинающих предпринимателей (ввести налоговые каникулы для них на первые годы работы).

Наряду с предложенными выше решениями названных проблем, инструментом содействия эффективному развитию

МП в зарубежных странах является комплекс мер государственной поддержки МП, особенно актуальной сегодня, в ситуации наличия мирового экономического кризиса.

Комплекс мер господдержки в зарубежных странах включает: специальное законодательство для МП; особую систему государственных программ финансового, технологического, внешнеэкономического, информационного, консультационного, кадрового содействия МП с использованием централизованных источников и особых схем финансирования; протекционистскую государственную политику; компенсации (в том числе за счет государства) неблагоприятных условий выхода на монополизированные рынки и доступа к финансово-кредитным ресурсам; участие в госзаказах; устранение административных ограничений для деятельности МП.

В итоге изучения зарубежного опыта государственной и децентрализованной поддержки МП в США, Великобритании, ФРГ, Японии, Европейском союзе отмечено, что децентрализованная поддержка является более мощным фактором развития МП в сравнении с государственной и определяется объективно ограниченными финансовыми ресурсами государства.

Итак, основные проблемы для малого бизнеса – это несовершенство системы налогообложения; нестабильность бюджетного финансирования федеральной и региональных программ; неразвитость механизмов финансово-кредитной поддержки и страхования рисков МП; отсутствие государственных гарантий погашения банковских ссуд; неимение механизмов самофинансирования (кредитные союзы, общества взаимного страхования и др.); трудность доступа МП к аренде производственных мощностей и помещений; отсутствие социальной защищенности и безопасности предпринимателей; административные барьеры на пути развития МП; обеспечение создания и эффективной работы бизнес-инкубаторов, развитие экономических «зон», технопарков, инновационных центров, промышленных кластеров.

Задание 6. Прочитайте еще раз последний абзац.

1. От каких прилагательных образованы существительные *несовершенство, нестабильность, трудность*. На основе информации абзаца постройте предложения с названными прилагательными.
2. От каких глаголов образованы существительные *отсутствие, обеспечение*. Постройте предложения с названными глаголами.

Задание 7. Ответьте на вопросы:

1. Автор статьи считает, что изменение законов в России помогает малым предприятиям?
2. Сколько процентов дохода уходит на решение проблем с администрацией в России и сколько в Европе?
3. Каковы основные проблемы, с которыми сталкивается малый бизнес?
4. Как в других странах государство поддерживает малые предприятия?
5. Какие проблемы малого бизнеса в России называет автор?

Итоговая работа. Итак, вы прочитали и проанализировали два текста по теме «Проблемы малого бизнеса». Напишите небольшой реферат: «Что я знаю о проблемах малого бизнеса в России».

Беседа по теме

Представьте себе, что вы сдаете экзамен по субтесту «Говорение». Ваш собеседник – тестор. Отреагируйте на его реплики.

Задание: запрос формулировки мнения в целом.

– Многие иностранцы изучают русский язык, чтобы вести бизнес с Россией. Вы уже многое знаете о России не понаслышке. По вашему мнению, в России легко или трудно развивать малый бизнес?

– ...

Задание: запрос информации.

– Расскажите, о каких проблемах малого бизнеса в России вы знаете.

– ...

Задание: запрос примера.

– Есть ли у вас в России знакомые, которые занимаются малым бизнесом? Расскажите о каких-либо мелких предпринимателях и о том, с какими проблемами они сталкиваются.

– ...

Задание: запрос оценочного суждения.

– Выскажите свою точку зрения, можно ли, на ваш взгляд, изменить условия малого бизнеса в России?

– ...

Задание: запрос сравнения.

– Расскажите, как вы считаете, легче или труднее заниматься малым бизнесом в вашей стране?

– ...

Задание: запрос предположения.

– Если бы у вас спросили совета, какие меры, возможно, создадут более благоприятные условия для развития малых предприятий в России, что бы вы предложили?

– ...

Задание: запрос вывода.

– Заканчивая разговор, поделитесь своими планами на будущее. Есть ли у вас планы заниматься малым бизнесом в России?

– ...

Используйте следующие обороты:

Вряд ли... / Едва ли... / Сомневаюсь... / Не уверен... / Не знаю, не знаю... / Трудно сказать... / Надо подумать...

Я бы хотел... / я хочу... / я собираюсь...

Неплохо бы... / хорошо бы...

ТЕМА 1.3. ТРАНСПОРТ В БОЛЬШИХ ГОРОДАХ

Задание 1. Выскажите собственное мнение о важности названной проблемы. Начните высказывание следующими выражениями: *На мой взгляд...; мне кажется...; я считаю...; бесспорно...; безусловно...; конечно...*

Задание 2. Прочитайте текст. Расскажите, как обстоят дела с транспортом в разных странах.

Текст 1. Город и транспорт

Самая большая проблема транспорта – это пробки. Основная проблема, стоящая перед муниципальными и транспортными властями городов развитых стран (Лондон, Нью-Йорк), как усовершенствовать и использовать рациональнее существующие (часто ветшающие) полезные площади с высокой ценностью.

В развивающихся странах главная проблема заключается в нахождении эффективных средств перемещения миллионов людей, поскольку они оказываются перегружены из-за наплыва мигрантов. Решением часто бывает строительство новых линий метро и другого электротранспорта.

В исследовании Roland Berger говорится, что, согласно собранной компанией данным, крупнейшие банки разных стран могут в ближайшие 10 лет потратить 175 млрд долл. на транспортные системы в одних только развивающихся странах.

Население 46 городов Индии превышает 1 млн чел. Государство планирует потратить 40 млрд долл. на строительство метрополитена. В этой стране метро стало функционировать с

середины 1980-х гг. в одном городе – Калькутте. Сейчас оно строится еще в пяти городах.

Пассажирский транспорт в Китае распространен только в 15 городах. Функционирование транспортной системы в 7 городах из указанных можно рассматривать, начиная с последних лет. Другим 34 городам даны полномочия на строительство метро. При этом новая сеть метро будет длиннее старой в полтора раза.

Россия имеет амбициозные планы по развитию метрополитена и трамвайной сети. В планах нашей страны осуществить несколько крупнейших мероприятий в мире, в том числе провести чемпионат мира по футболу. В Москве разработаны грандиозные планы по строительству новых веток метро. Планируют отстроить 150 км новых линий. Тогда будет вдвое увеличена протяженность дорог ее нынешней подземки.

В целом проблема транспортной системы будет решаться, об этом говорят все источники и средства массовой информации. Однако рост плотности населения будет влиять на то, что места для людей будет все меньше. Нам будет сложнее передвигаться и при этом будет снижаться комфорт передвижения.

Задание 3. Прочитайте текст, переведите незнакомые слова.

Текст 2. Как решить проблемы городских пробок

Автомобилей с каждым годом становится все больше. Это вызывает различные трудности. Для того чтобы оценить важность проблемы, рассмотрим ряд факторов, неблагоприятно влияющих на здоровье населения.

Загрязнение атмосферы. Выбросы в воздух черного дыма и газообразных загрязняющих веществ (диоксид азота (NO₂), диоксид серы (SO₂) и озон (O₃)) приводят к множеству вредных проявлений, особенно часто к появлению респираторных и аллергических заболеваний.

Изменения климата. С 1990 по 2000 г. количество выбросов выхлопных газов, которые приводят к парниковому эффекту, в Евросоюзе увеличились на 19 %, в Екатеринбурге на 10 %.

Влияние на здоровье изменений климата носит ряд отличительных особенностей, в частности такие изменения:

- имеют глобальный характер;
- влияют на будущие поколения даже больше, чем на ныне живущих людей;
- распределены неравномерно;
- могут быть усилены за счет сопутствующих изменений окружающей среды.

Воздействие шума. В России транспорт (автомобильный, железнодорожный и воздушный) служит самым главным источником бытового шума. Приблизительно 30 % населения России подвергается воздействию шума от автомобильного транспорта с уровнем выше 55 дБ. Это приводит к росту риска сердечно-сосудистых и эндокринных заболеваний. Воздействие шума влияет на познавательные способности людей, мотивацию, вызывает раздражительность.

Связанная с транспортом двигательная активность. Исследования европейских ученых показывают тенденцию к снижению уровня активности у людей, в связи с тем, что все больше людей предпочитают передвигаться при помощи автотранспорта. Недостаточность двигательной активности приводит к таким проблемам со здоровьем, как сердечнососудистые заболевания, инсульт, диабет II типа, ожирение, некоторые типы рака, остеопороз и вызывает депрессию.

Психологическое и социальное воздействие. Психологическое и социальное воздействие транспорта часто не учитывают или недооценивают, несмотря на то, что оно может влиять на поведение при передвижении. Например, страх перед опасностью в связи с угрозой жизни, которую создает интенсивное движение транспорта, привел к тому, что все большее число родителей отвозит своих детей в школу на автомобиле. Одни лишь психологические и социальные механизмы, которые включаются ожидаемым воздействием транспорта, могут приводить к за-

болеванием. Каждое заболевание может повлечь за собой изменение ментального и социального статуса человека или действовать на группу людей.

Оценка связанного с транспортом воздействия на здоровье может послужить важным инструментом при принятии решений в градостроительной политике в области транспорта и землепользования.

Решением проблемы может стать замена частного транспорта на общественный. В странах Европы интенсивность трафика регулируют с помощью экономических рычагов – повышением налогов на транспорт, цены на бензин и парковку. Интересен пример Нидерланд, где сумма налога на авто высчитывается исходя из показаний одометра. Можно предположить, что в России такая схема экономического регулирования вызовет большое количество протестов из-за более низкого уровня благосостояния граждан. Поэтому изменения в первую очередь нужно вносить в градостроительную политику – установить приоритет развития альтернативных видов транспорта, а не строительства магистралей.

Преимущество общественного транспорта в том, что он занимает намного меньше места, является более экологичным (трамваи, троллейбусы, электропоезда) и обеспечивает мобильность всем слоям населения, независимо от доходов. Привлекательности общественного транспорта можно достичь следующим образом:

1. Повысить комфортабельность проезда пассажиров.
2. Увеличить скорость движения. Например, за счет выделенных полос и ввода новых скоростных видов общественного транспорта.
3. Обеспечить лучшую пешеходную доступность к остановкам. Сделать систему общественного транспорта более развитой.
4. Обеспечить понятность транспортной системы, установить на каждой остановке схемы общественного транспорта.

Показательным примером успешной реализации этой политики служит Гётеборг с развитой системой трамвайного движения, его даже называют «город трамваев». Удобство для пас-

сажиров достигается тем, что трамвайные пути огорожены забором от автомобилей, имеют приоритет на светофорах, все остановки тоже огорожены – люди не выходят в поток машин, трамваи ходят быстро. В Бостоне, например, трамвайные пути ближе к центру города уходят под землю.

В Европе, Бразилии, некоторых странах Азии и США заметна тенденция к строительству скоростных наземных и подземных видов транспорта, которая является следствием успешной градостроительной политики.

Важно сказать об использовании велосипедов как альтернативы личному автотранспорту. Для того чтобы привлечь людей ездить на велосипедах, правительству необходимо будет не только максимально обезопасить и улучшить условия движения для велосипедистов, но и популяризировать этот вид транспорта среди населения.

Показательный пример развитой велоинфраструктуры – Франция. В некоторых городах при въезде предлагается оставить автомобиль на загородной парковке, а взамен бесплатно выдается велосипед. Для удобства велосипедистов предусмотрены выделенные полосы, велопарковки и даже льготы.

Таким образом, комплекс альтернативных мер может помочь решить транспортные проблемы, улучшить качество жизни и повысить экономическую привлекательность городов. Градостроительная политика должна быть дальновидной: учитывать интересы людей в будущем, изменения окружающего мира, заботиться не только о настоящих, но и о будущих поколениях.

Итоговая работа. Итак, вы прочитали и проанализировали два текста по теме «Транспорт в больших городах». Напишите небольшой реферат: «Что я знаю о проблемах транспорта, как их решают в разных странах, что планируется сделать».

Беседа по теме

Представьте себе, что вы сдаете экзамен по субтесту «Говорение». Ваш собеседник – тестор. Отреагируйте на его реплики.

Задание: запрос формулировки мнения в целом.

– Начиная разговор, выскажите свое мнение, считаете ли вы проблему транспорта в больших городах важной и почему?

– ...

Задание: запрос информации.

– Какие факторы, связанные с транспортом, имеют негативные последствия?

–

Задание: запрос информации.

– Какие две тенденции существуют в решении проблем городского транспорта?

–

Задание: уточнение информации.

– Что делается в двух направлениях решения проблем городского транспорта?

– ...

Задание: запрос мнения.

– Какие меры для решения проблем транспорта вам кажутся наиболее важными?

– ...

Задание: запрос оценочного суждения.

– Как обстоят дела с транспортом в вашей стране?

– ...

Задание: запрос сравнения.

– Где, на ваш взгляд, лучше решается проблема транспорта, в России или в вашей стране?

– ...

Задание: запрос примера.

– Приведите пример, когда транспортная проблема вызвала у вас какие-либо затруднения.

– ...

Задание: запрос предположения.

– Каким вы видите транспорт в городе будущего?

– ...

Задание: запрос вывода.

– В настоящее время проблема транспорта в больших городах решается успешно?

– ...

Используйте следующие обороты:

Нам нужно... + inf, n; (нужна + f; нужен + m; нужны + pl)

Нам надо... / необходимо... + inf.

Нам срочно нужно... + inf.

РАЗДЕЛ 2. КАРЬЕРА... РАБОТА... ДЕЛО ВСЕЙ ЖИЗНИ?

ТЕМА 2.1. ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Задание 1. Прочитайте текст. Расскажите, о каких особенностях российской молодежи говорится в статье.

Текст 1. Молодежь России

В чем особенность сегодняшней молодежи?

Молодежь не успевает адаптироваться к быстро изменяющимся экономическим, политическим, духовным и социальным сторонам бытия. Общественный прогресс влияет на ее потребности, интересы, ценностные ориентации.

Становление социальной зрелости молодежи происходит под влиянием многих факторов: семьи, школы, трудового коллектива, средств массовой информации, молодежных организаций. Молодость – пора, когда каждый должен сам определить свою судьбу, найти единственно верный, ведущий к успеху жизненный путь, который позволит максимально реализовать свои способности и дарования. Жизнь ставит молодого человека перед необходимостью принятия важнейших решений при нехватке жизненного опыта.

Растущее поколение менее здоровое физически и психически, чем предыдущее. В среднем по России лишь 10 % выпускников школ могут считать себя абсолютно здоровыми. Увеличивается количество молодых людей, ведущих аморальный образ жизни. Происходит криминализация молодежи.

Снижаются возможности участия молодежи в экономическом развитии. Доля молодых людей в составе безработных остается высокой.

Происходит падение ценности труда. «Большая зарплата» – этот мотив оказался решающим при выборе места работы. Современная молодежь обладает такой чертой, которая показывает, что большая часть из нее желает иметь хороший доход,

при этом не имея профессии и желания работать. Это происходит в связи с тем, что у молодежи отсутствуют стимулы к труду.

Работающие с детьми и подростками учителя, школьные психологи и т. д. также нуждаются в совершенно новом подходе к своим подопечным, чтобы обучить их новым формам поведения, сформировать стрессоустойчивую личность, способную самостоятельно и ответственно строить свою жизнь. Для этого необходимо самим обладать должными качествами и демонстрировать их в процессе работы с подростками, обладать знаниями, умениями и навыками обучения, достойно преодолевать жизненные проблемы, развивать тип здорового поведения.

Нужно помнить, если какие-либо проблемы не решаются на том или ином ее этапе, это может тормозить процесс развития личности. Осмысление такой ситуации может заставить человека ставить перед собой новые цели, менять способы их достижения. В целом это не страшно. Гораздо хуже, если нерешенные проблемы не будут осознаны личностью, и она не станет искать никаких путей их решения.

Многое зависит от человека, от его умения управлять собственной деятельностью. Но этот процесс имеет место тогда, когда окружающая среда побуждает потребность в новых интересах, создает у личности стимулы к деятельности.

Постоянное навязывание бездуховности нашей молодежи привело к кризису нравственных идеалов и смысла целей, культивированию сиюминутных удовольствий поведения.

Также возможно негативное воздействие семьи, в которой живет и воспитывается молодой человек.

Молодое поколение в большинстве своем оказалось без надежных социальных ориентиров. Выбор жизненного пути стал определяться не способностями и интересами молодого человека, а конкретными обстоятельствами.

Молодое поколение России сейчас имеет недостаточно ориентиров, как строить свою жизнь. Современная ситуация неизбежно привела молодое поколение к необходимости взятия ответственности за свое будущее на себя, самостоятельного выбора и контроля своего поведения. В то же время совершенно

очевидно, что подростки, находясь под воздействием непрерывно возрастающих стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от их последствий. Отсутствие знаний, навыков поведения у взрослой части населения (родителей, педагогов) не позволяет им оказывать необходимое воспитательное воздействие, психологическую и социальную поддержку. Подростки оказались одиноки и психологически беспомощны в связи с утраченными связями со старшим поколением.

Задание 2. Прочитайте текст, переведите незнакомые слова.

Текст 2. Проблемы молодежи

Проблемы молодежи, несомненно, связаны с проблемами общества в целом.

Безработица молодежи как социальная проблема.

Безработица среди молодежи возникает из-за экономической нестабильности государства, неспособного предоставить необходимое количество рабочих мест, нежелания работодателей принимать низкоквалифицированных и неопытных сотрудников. Проблема трудоустройства молодежи также состоит в финансовых притязаниях молодых специалистов, которые не разделяются работодателями. Таким образом, молодые люди ищут работу, но не могут устроиться, из-за чего не имеют средств к существованию. Это толкает на поиск нелегальных заработков, что нередко приводит к преступности, наркотической зависимости, бедности, способствует развитию жилищных проблем молодежи. Государственные программы по обеспечению молодых семей собственным домом практически не осуществляются, а ипотека становится неподъемным ярмом.

Проблема нравственного воспитания молодежи.

Не имея жизненных перспектив, вынужденные вести борьбу за выживание, многие молодые парни и девушки становятся частью криминального мира. Социальная необеспеченность семей, необходимость поиска заработка сказываются на

культуре и образовании молодежи: они отдаляются от учебы, духовных идеалов.

Неудовлетворительные условия жизни, неблагополучность, отсутствие возможности реализации толкает молодых людей к употреблению спиртного и наркотиков. Алкоголизм среди молодежи имеет чудовищные масштабы: каждый второй старшеклассник употребляет спиртные напитки дважды в неделю. Проблема наркомании среди молодежи также является актуальной. Кстати, такая зависимость возникает не только у ребят из малообеспеченных семей: многие наркоманы – дети состоятельных родителей. Каждый третий старшеклассник постоянно курит. Ведь среди молодых людей существует ошибочный престиж курения, по их мнению, это выглядит модно и раскрепощает.

Проблемы культуры современной молодежи.

Снижение уровня жизни молодых людей отразилось и на их культурной жизни. Популярны западные идеи потребительского отношения к жизни, что нашло свое отражение в культуре денег и моды, в стремлении к материальному благополучию, получению удовольствий.

Кроме того, существуют проблемы досуга молодежи. Во многих городах и селах не создано условий для культурного проведения свободного времени: нет бесплатных бассейнов, спортивных секций или кружков по интересам. Вот юноши и девушки сидят перед телевизором или за компьютером в компании сверстников с сигаретой и бутылкой в руках.

Духовное обнищание нашло свое отражение и в проблеме речевой культуры современной молодежи. Низкий уровень образования, общение в интернете, создание молодежных субкультур способствовали развитию сленга, далекого от правил русского литературного языка. Следуя моде, молодое поколение использует в речи бранные слова, сленговые выражения, нарушает языковые нормы.

Психологические проблемы молодежи.

Психологические проблемы юношества связаны, главным образом, с отсутствием четкого жизненного ориентира. С законами жизни парней и девушек знакомят не только родители,

школа и книги, но и улица, продукты массовой культуры, собственный опыт и др. Безучастность власти и несправедливость, юношеский максимализм провоцируют в молодежи развитие равнодушия или агрессии, толкают к вступлению в молодежные неформальные группировки. Кроме того, юношество – это пора, когда человеку приходится решать множество важных задач: выбор профессии, второй половины, друзей, определение жизненного пути, формирование собственного мировоззрения.

Пути решения проблем молодежи состоят в целенаправленной систематической политике государства, не только на словах и бумаге. Власти должны по-настоящему осознать, что молодые юноши и девушки – это и есть будущее страны.

Итоговая работа. Итак, вы прочитали и проанализировали два текста по теме «Проблемы молодежи». Напишите небольшой реферат: «Что я знаю о проблемах молодежи».

Беседа по теме

Представьте себе, что вы сдаете экзамен по субтесту «Говорение». Ваш собеседник – тестор. Отреагируйте на его реплики.

Задание: запрос формулировки мнения в целом.

– Выскажите ваше мнение, хорошо или плохо быть молодым.

– ...

Задание: запрос – уточнение информации.

– Расскажите, какие проблемы существуют у современной молодежи.

– ...

Задание: запрос сравнения.

– Как вы считаете, нравственность современной молодежи стала хуже нравственности родителей?

– ...

Используйте следующие обороты:

Да, вы правы... / Нет, вы не правы...

Я абсолютно с вами согласен... / Я не согласен с вами...

Да, это правда... / Нет, это неправда... / это не так...

Я тоже так думаю... / Я так не думаю...

Я согласен с вами... / Я думаю по-другому...

Задание: запрос примера, оценочного суждения.

– Расскажите о своих друзьях, дайте им оценку.

– ...

Задание: запрос оценочного суждения.

– Расскажите, какой вам представляется российская молодежь.

– ...

Задание: запрос разьяснения мнения.

– Что, по-вашему, нужно делать государству, чтобы повысить культурный уровень молодых людей?

– ...

Задание: запрос обоснования.

– Докажите, что молодым людям трудно жить материально.

– ...

Задание: запрос предположения.

– Что, на ваш взгляд, должно делать государство, чтобы улучшить жизнь молодежи?

– ...

Задание: запрос вывода.

– Как вы считаете, молодость – счастливая или несчастли-
вая пора?

– ...

ТЕМА 2.2. ОТНОШЕНИЯ НАЧАЛЬНИКА И ПОДЧИНЕННОГО

Задание 1. Прочитайте текст. Расскажите, о каких особенностях руководителей вы узнали.

Текст 1. Типы руководителей

Взаимоотношения начальника и подчиненного определяются типом руководителя: тиран он или трудоголик, перфекционист или карьерист, император или дилетант.

Можно выделить и другие варианты, но эти – наиболее характерные. Если правильно определить тип своего начальника, то можно свести к минимуму негативные последствия общения с ним. Однако помните, что даже убежденность в собственной правоте не освобождает вас от необходимости соблюдения субординации и элементарных правил поведения.

Пожалуй, самое тяжелое испытание, особенно для молодых сотрудников, это **начальник-тиран**. Деспотичный, грубый, безжалостный в наказаниях за малейшую провинность, он никогда не пойдет вам навстречу ни в служебных, ни в личных вопросах. Многие предпочитают терпеть его выходки, чтобы лишний раз не гневить шефа, но от этого его агрессивность не уменьшается.

Самая правильная линия поведения с таким начальником – **хладнокровие**: деспот должен чувствовать вашу внутреннюю силу. Такая позиция неизменно вызывает у него настороженность и подозрительность: раз вы спокойны, не прячете глаза, не мнете нервно бумаги в руках и не рыдаете в голос после его «воспитательных бесед», то значит по какой-то причине вы уверены в своей защищенности.

Самый простой способ сохранять хладнокровие – сразу «отключиться» от криков начальника и попытаться представить, как между вами, кирпичик за кирпичиком, появляется стена. Чем дольше длится монолог шефа, тем выше становится стена и глуше его голос. Держите эту картинку в сознании до конца сольного выступления начальника. Когда же стихнет последний крик, спокойным голосом поинтересуйтесь: «Иван Иванович! Мне показалось, что Вы чем-то огорчены. Можно я зайду попозже?» Карьеру вы, конечно, таким способом не сделаете, но и «вечной жертвой» вас уже не назначат, а, следовательно, вы сохраните себе нервы.

Непростой вариант и **начальник-трудоголик**. Для такого руководителя работа – это жизнь, а жизнь – это работа. Помните: для трудоголика очень важное значение имеет результат. Если вы сможете качественно выполнять свои функциональные обязанности, то никаких проблем с шефом у вас не возникнет. Правда, есть такие подвиды начальников-трудоголиков, которые очень болезненно реагируют на уход подчиненных домой после работы, если шеф еще трудится у себя в кабинете. Поэтому при таком начальнике в любом коллективе найдутся сотрудники, которые будут оставаться вместе с ним в надежде, что он оценит их трудолюбие.

Однако не стоит обольщаться, начальники, как правило, догадываются, что по вечерам их подчиненные в основном тоскливо смотрят на часы и реальных результатов от их работы нет. Поэтому сразу постарайтесь доказать своему руководителю, что вы вполне справляетесь со своими обязанностями и в рабочее время, а уходя домой, обязательно доложите ему и сообщите, что в случае необходимости, он всегда может вас вызвать.

Начальник-перфекционист – это особая порода людей, которые во всем пытаются добиться совершенства. Перфекционист замучает всех подчиненных своими придирками, чтобы их работа была идеальной. Самое тяжелое во взаимоотношении такого начальника с подчиненным – это нежелание шефа расставлять приоритеты. Стремясь к совершенству, он игнорирует объективные обстоятельства, требуя от сотрудников идеального выполнения любой работы: и важной, и незначительной, и

срочной, и долговременной. При таком подходе всегда есть угроза не уложиться в сроки с выполнением текущего задания. Поэтому проявите настойчивость и совместно с начальником расставьте приоритеты в своей работе. Иногда очень полезными бывают отчеты по промежуточным результатам, которые ослабляют опеку шефа-перфекциониста.

Общение начальника с подчиненным во многом зависит и от того, насколько глубоко вникает руководитель в работу сотрудника. Так, **начальник-дилетант**, назначаемый, как правило, по чьей-то протекции, объективно не в состоянии разобраться в рабочем процессе и вынужден опереться на грамотных специалистов из числа подчиненных. Если вы сумеете оказаться в числе таких, то проблем у вас с шефом не будет.

Не стремитесь руководить коллективом и **начальник-император**. Зато он отлично исполняет роль правителя. Как всякому правителю ему необходимо безоговорочное уважение подданных и личная свита из наиболее преданных подчиненных. Начальник-император не вникает в работу сотрудников (не царское это дело!), поэтому ваш личный профессионализм наверняка станет гарантом вашего стабильного положения в коллективе и в глазах руководства.

Начальник-карьерист рассматривает вас всего лишь как одну из многочисленных ступенек своей карьерной лестницы, поэтому детали его не интересуют – ему важен результат. Этот тип руководителей опасен тем, что они легко присваивают себе чужие идеи и результаты, а промахи и просчеты всегда сваливают на подчиненных. Начальник-карьерист не будет особо вникать в вашу работу, но оценит, если вы будете ее исполнять досрочно, чтобы он смог отрапортовать «наверх».

Каким бы начальником вас ни наградила судьба, постарайтесь сразу определить его тип, чтобы не допускать очевидных ошибок в отношениях с ним, и приложите все силы, чтобы стать настоящим профессионалом своего дела. Только в этом случае любой руководитель будет в вас заинтересован.

Задание 2. Прочитайте текст, переведите незнакомые слова.

Текст 2. Начальник и подчиненные – какие должны быть взаимоотношения?

Каков начальник, так и идут дела в организации.

Какие же должны быть отношения между начальником и подчиненными? Взаимодействие строится на двусторонней зависимости. Руководителю нужна поддержка профессиональных, грамотных сотрудников, а последним не обойтись без помощи начальства для достижения успехов в карьере и налаживании контактов с коллегами. Но в большинстве случаев хорошие отношения воспринимаются как редкая удача, печальная действительность: у 65 % сотрудников есть проблемы с начальством. А ведь если разобраться, то они возникают из-за боязни потерять работу, неумения изменить ситуацию. Отношения определяются типом руководителя: трудоголик, тиран, карьерист, перфекционист, самодур. Если правильно определить тип, то можно свести к минимуму все негативные последствия.

«Я начальник – ты дурак, ты начальник – я дурак» – кто не слышал эту крылатую фразу. Для многих она стала универсальной формулой взаимоотношений. Это очень удобно – подчеркивать свою несостоятельность рядом с мудрым руководителем, и многие всерьез уверены, что тогда обеспечены благосклонность босса и продвижение по службе. Но не все так просто, люди все разные и начальники тоже, одни наслаждаются безропотной покорностью, других же бездумная услужливость выводит из себя.

Начальники имеют свои слабости, увлечения, привычки, привязанности. Человеческий интерес и участие вызывают симпатию, но здесь важно не переступить грань, не допустить фамильярности. Бизнес движется вперед только тогда, когда отношения строятся по принципу «начальник – подчиненный». Пусть и вынужденно, но начальнику приходится принимать позицию эксплуататора к сотрудникам. И не стоит мучиться угрызениями совести, расчетливость и циничность – важнейшие качества хорошего руководителя. В конце концов, людей никто не

принуждает, если они принимают правила, значит осознают, что от них требуется.

Достоинство и деликатность, простота без панибратства, уважение без подобострастия – вот тот фундамент, на котором строятся хорошие отношения начальства и подчиненных.

Итоговая работа. Итак, вы прочитали и проанализировали два текста по теме «Отношения начальника и подчиненного». Напишите небольшой реферат: «Что я знаю о проблемах отношений с начальником».

Беседа по теме

Представьте себе, что вы сдаете экзамен по субтесту «Говорение». Ваш собеседник – тестор. Отреагируйте на его реплики.

Задание: запрос мнения.

– Какими, на ваш взгляд, могут быть варианты отношений между начальником и подчиненным?

– ...

Задание: запрос – уточнение информации.

– Какой должна быть исходная позиция у грамотного руководителя?

– ...

Задание: запрос информации.

– Что вы знаете о реальной ситуации в отношениях руководителей и подчиненных?

– ...

Задание: запрос информации.

– Какие типы руководителей существуют?

– ...

Задание: запрос-разъяснение мнения.

– Как нужно вести себя подчиненному, если его руководитель: а – тиран; б – трудоголик; в – перфекционист; г – карьерист; д – император; е – дилетант?

– ...

Задание: запрос разъяснения мнения.

– Всем ли руководителям нравится, когда подчиненный подчеркивает, что он глупее руководителя?

– ...

Задание: запрос разъяснения мнения.

– Как вы считаете, нужно ли подчиненному показывать свою симпатию к руководителю?

– ...

Задание: запрос примера, оценочного суждения.

– Если вы имеете опыт работы, расскажите, как у вас складывались отношения с руководителем.

– ...

Задание: запрос вывода.

– Итак, на каких главных условиях должны строиться отношения руководителя и подчиненного?

– ...

ТЕМА 2.3. ИНОСТРАННЫЕ ПРЕДПРИЯТИЯ В РОССИИ

Задание 1. Прочитайте текст. Расскажите, с какими проблемами сталкиваются иностранцы, начинающие свой бизнес в России.

Текст 1. Иностраный бизнес в России: проблемы остаются

В регионах к иностранным фирмам зачастую отношение недоброжелательное.

Так, в Астрахани в 2004 г. было открыто восемь турецких пекарен. Каждая из них принадлежит одной семье, либо не имеющей в Турции другого бизнеса, либо продавшей его ради открытия пекарни в России. Однако это не избавляет их от более жестких требований, чем те, которые предъявляются к работающим рядом российским коллегам-конкурентам, хотя за последними подчас стоят и более значительные финансовые средства.

К сожалению, подобные заблуждения свойственны не только госслужащим, но и бизнесменам. Например, болгарская фирма предлагает российским предприятиям через одно российское некоммерческое партнерство эффективные энергосберегающие устройства. Крупные российские производственные компании, обладающие гораздо большими финансовыми возможностями, нежели эта небольшая болгарская фирма, и считающие вполне естественным, что подобные устройства устанавливаются за деньги, вместе с тем полагают, что иностранная фирма могла бы первую партию смонтировать им бесплатно, что называется, «на пробу».

Поэтому сейчас большинство иностранных предприятий в России объединяются в союзы.

Во многих странах, что проявляют большой интерес к экономическому сотрудничеству с Россией, именно мелкий и средний бизнес играет ключевую роль. Так, в Турции в мелком и среднем бизнесе занято свыше 70 % работающего населения, мелкий и средний бизнес дает 76 % экспорта страны.

Кстати, в вопросе вовлечения в Россию мелкого и среднего бизнеса есть очень большие резервы. Этому процессу мешает субъективное и вполне устранимое препятствие. В 1990-е гг. некоторые иностранные фирмы, открывшие бизнес в России, были вынуждены из-за действий местных «контролеров» и криминальных структур этот бизнес закрыть. И хотя подавляющее большинство таких фирм продолжало работать в России, к сожалению, дей-

ствовал закон «ложка дегтя портит бочку меда». Негативная информация распространяется быстрее и шире, чем позитивная.

Сейчас ситуация в нашей стране принципиально иная, но осведомлены об этом в основном фирмы крупные, а мелкие такой информацией не располагают и до сих пор находятся в плену предрассудков. Нельзя сказать, что эти проблемы целиком и полностью изжиты, но все-таки проигрыш здесь у нас в основном информационный.

Для крупных фирм, которые не понаслышке знакомы с особенностями ведения бизнеса в России, большее значение приобретают проблемы, вытекающие из различий в менталитете, в подходах к ведению дела. Вот типичный пример сотрудничества российского и иностранного бизнеса. На большое российское машиностроительное предприятие приезжают представители французской фирмы, сделавшей крупный заказ. Представителей сразу же проводят к директору, и после непродолжительного разговора о первых российских впечатлениях гости изъявляют желание перейти к обсуждению вопросов об исполнении контракта и спрашивают, кто именно на предприятии отвечает за их заказ. Директор говорит: «Я». Гости несказанно польщены таким вниманием первого лица именно к их фирме и начинают задавать много конкретных вопросов, на которые директор затрудняется ответить. Зато он быстро находит ответственное лицо по каждой затронутой проблеме. И таковых лиц к концу беседы набирается добрый десяток. Не вызывает удивления, что сроки выполнения заказа (несмотря на предусмотренные в контракте на этот счет санкции) оказались сорванными, а добиться исполнения некоторых своих требований к изделию французская сторона так и не смогла.

Задание 2. Прочитайте текст, переведите незнакомые слова.

Текст 2. Иностранцы на российском рынке

Как показывает анализ имеющихся данных по распределению привлеченных инвестиций в России за последние десять лет,

большая часть зарубежного капитала направляется в экспортно-ориентированные отрасли экономики – добывающая промышленность, топливно-энергетический сектор, обрабатывающая промышленность (нефтепереработка, металлургия и др.).

Для зарубежных компаний существуют на сегодняшний день два способа выхода на российский рынок:

1. Путем прямых инвестиций.

Для того чтобы начать инвестировать в российский рынок, зарубежная компания должна быть достаточно крупной, чтобы выдержать все текущие издержки при организации и ведении бизнеса, обладать раскрученным брендом у себя в стране. Кроме того, она должна быть готова к масштабным планам раскрутки своей марки в России. Без этих составляющих шансы на успех в любой сфере бизнеса очень малы.

2. Путем франчайзинга.

Вид рыночных отношений между двумя субъектами, при которых одна сторона (франчайзер) передает право на ведение определенного рода бизнеса на фоне взимания платы и предоставления разработанной бизнес-модели другой стороне (франчайзи), называется франчайзингом. Иными словами, франчайзинг – это работа начинающей компании под маркой известного бренда.

Актуальным вопросом в наши дни являются отношения иностранных компаний к созданию франчайзинговых сетей в России. Для того чтобы разобраться во всех тонкостях ведения подобного рода бизнеса на российском рынке, необходимо выявить все положительные и отрицательные моменты, подстерегающие иностранную компанию.

На данный момент существуют две основные схемы сотрудничества иностранной и отечественной компаний:

1. Главный центр компании находится за границей, а в России дела ведет ее представитель. В этом случае все условия диктует иностранная компания, в частности принимает решения о выдаче франшизы. На счет центральной компании ежемесячно переводится роялти.

2. Российская компания покупает генеральную франшизу у иностранной компании. В данной ситуации российская компания непосредственно участвует в принятии всех важных решений. Владелец генеральной франшизы реализует ее на территории России, контролирует работу компаний-партнеров и взимает с них роялти. Далее часть дохода перечисляется на счет иностранной компании. Типичным примером данной схемы является российская компания ООО «Кодак», сотрудничающая с всемирно известным брендом Kodak.

На данный момент в России работает целый ряд иностранных брендов в самых разных сферах бизнеса: «Баскин-Роббинс», «Ксерокс», «Кодак», «Бенеттон», «Пицца Хат», «Сбарро», «Сабвей» и др.

Основную деятельность иностранные компании разворачивают на территории крупных региональных центров, в частности в Москве и Санкт-Петербурге, поэтому можно говорить о ненасыщенности рынка розничной и оптовой торговли в других регионах России.

Россия заинтересована, чтобы на ее территории работали иностранные предприятия, но нужно решить некоторые проблемы. Перечислим основные из них, с которыми сталкивается иностранная компания при ведении бизнеса в регионах РФ: несовершенное и довольно противоречивое законодательство, высокие налоги, особенности реализации российского права на практике, нестабильность в политической и экономической ситуации и др.

Отдельным пунктом стоит выделить взаимодействие иностранной компании с российскими конкурентами. Для успешной конкуренции с крупными компаниями отечественным производствам придется усиливать свои позиции путем дополнительных инвестиций, объединяясь в альянсы.

Например, практической реализацией подобной стратегии может служить альянс, который для более эффективной работы с поставщиками создал четыре крупные компании, работающие в основном на московском рынке – «Копейка», «Перекресток»,

«Дикси» и «Мегамарт». Это, в общем-то, пример честной конкурентной борьбы.

Однако если переходить от столицы России к регионам, можно видеть, что развитие сетевого ритейла находится на различных уровнях. Решающую роль в регионах играют доходы населения, благосостояние региона, размер инвестиций, а также вид деятельности, на который рассчитывает иностранный инвестор.

В то же время не стоит забывать, что иностранную компанию могут просто не пустить на рынок вследствие не совсем честной конкуренции и деления бизнеса на «свой» и «чужой».

Для того чтобы как-то исправить сложившуюся ситуацию в регионах страны, правительство РФ предпринимает ряд мер по созданию благоприятных условий для иностранных инвесторов в реальный сектор экономики страны, поскольку развитие экономики любой страны зависит от зарубежных инвестиций.

Итоговая работа. Итак, вы прочитали и проанализировали два текста по теме «Иностранные предприятия в России». Напишите небольшой реферат: «Что я знаю о проблемах иностранных предприятий в России».

Беседа по теме

Представьте себе, что вы сдаете экзамен по субтесту «Говорение». Ваш собеседник – тестор. Отреагируйте на его реплики.

Задание: запрос мнения.

– Многие иностранцы говорят, что заниматься бизнесом в России трудно. Как вы думаете, будет ли развиваться здесь иностранный бизнес?

– ...

Задание: запрос информации.

– В какие отрасли, по вашей информации, чаще вкладываются иностранные инвестиции?

– ...

Задание: уточнение информации.

– Сейчас легче организовать в России «маленькое» дело или прийти на российский рынок как представитель большой фирмы?

– ...

Задание: запрос информации.

– Какие два способа выхода на российский рынок для зарубежных компаний существует на сегодняшний день?

– ...

Задание: запрос оценочного суждения.

– Какой из способов вам кажется более реальным для начинающего бизнесмена?

– ...

Задание: запрос мнения.

– Почему многие иностранцы считают, что бизнес в России вести сложно?

– ...

Задание: запрос сравнения.

– А в вашей стране заниматься бизнесом легче?

– ...

Задание: запрос примера.

– О каких иностранных фирмах, успешно работающих в России, вы знаете?

– ...

Задание: запрос вывода.

– Почему Россию называют страной, привлекательной для инвесторов?

– ...

РАЗДЕЛ 3. ЛИЧНАЯ ЖИЗНЬ

ТЕМА 3.1. ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ

Задание 1. Прочитайте текст. Расскажите, какие этапы проходит семья и какие проблемы возникают на разных этапах.

Текст 1. Стадии существования семьи

Сегодня почти у каждой семьи есть свои проблемы.

По последним статистическим данным, сегодня в России насчитывается около 42 млн семей. Половина из этого количества не имеет детей, у большинства – один ребенок, многодетных семей 3–5 %. Основная часть – семьи современного типа, остальные – семьи патриархального (традиционного) типа, в которых ведущая роль принадлежит отцу семейства. Не углубляясь больше в подробности типов семей, вариантов семейного уклада и стилей отношений, обратимся к проблемам, которые возникают в современных семьях. Ведь какой бы ни была семья, но смысл ее один: она всегда была, есть и будет ячейкой общества. Если в кризисе институт семьи, то и все общество, и государственный строй находятся в кризисе. Потому проблемы современной семьи и пути их решения очень важны.

В зависимости от того, на какой стадии жизненного цикла находится семья, возникают различные трудности.

Термин «жизненный цикл семьи» специально был введен психологами для определения границ критических периодов, которые проходит любая семья в процессе своего развития и существования. Соответственно, проблемы и пути их решения различны на разных стадиях.

В общих словах, жизненный цикл семьи можно представить как ее историю. Стадии цикла определяются соответствующими событиями, связанными с ее членами (рождение, смерть). С течением времени с каждым членом семьи происходят возрастные и психологические изменения. В связи с этим меняется и стиль общения в семье, и ее уклад в целом. Требует-

ся время, чтобы приспособиться к новым условиям, ведь на первых порах неизбежно возникают проблемы.

Знание стадий жизненного цикла семьи и их различий позволит решить проблемы и устранить неприятные ситуации.

Классификаций стадий жизненного цикла много, но рассмотрим наиболее интересующие нас с психологической точки зрения.

Первая стадия – период ухаживания. Проблемы на данном этапе могут возникнуть в процессе достижения молодыми людьми психологической и финансовой (хотя бы частичной) независимости от родительской семьи. На этой стадии накапливается опыт общения с людьми другого пола, происходит выбор брачного партнера, а также приобретается первый опыт эмоционального и делового контакта с ним. Не стоит пугаться того, что партнер может быть выбран вами неправильно. Возможно, первые эмоции и страсть скоро отступят, и окажется, что человек вовсе не «ваш». Из этого не стоит делать трагедию и погружаться в депрессию. Нужно жить дальше, ведь «своего» вы обязательно встретите позже. Не стоит думать, что если первые серьезные отношения не увенчались успехом, то это плохо. Вот, к примеру, вы решили купить безлимитный тариф сотового оператора, но спустя время поняли, что он вас не совсем устраивает. Для других абонентов сотовой связи, возможно, данный тариф выгоден, но именно вам нужны другие условия. Вряд ли вы будете продолжать пользоваться этим безлимитным тарифом, вы подключитесь к другому, и будете радоваться жизни. Так и в отношениях.

Вторая стадия – заключение брака и период без детей. На данном этапе супружеской паре нужно определить, что изменилось в социальном статусе каждого из членов семьи. Необходимо установить, кто из знакомых будет иметь доступ в семью. Ведь теперь их стало в два раза больше, и кто-то может прийти не по нраву одному из супругов. Как проводить свободное время, насколько допустимо пребывание без пары вне семьи, насколько родители могут влиять на события, происходящие в новой семье и т. п. – все это важные вопросы, уклонение от обсуждения которых может вызвать дополнительные проблемы.

Очень часто серьезной проблемой становятся конфликты супругов с родителями (своими или своей половиной), что, безусловно, прямым образом отражается на молодой семье.

Спокойно стоит относиться к возникающим трудностям. Сексуальные, эмоциональные, материальные, социальные и другие проблемы неизбежны на этом этапе жизненного цикла семьи. Обсуждение их и поиск компромиссных вариантов позволит решить их и не даст укорениться и накапливаться в вашей ячейке общества. Так что разговаривайте друг с другом.

Третья стадия – появление маленьких детей. На этом этапе происходит разделение и согласование ролей (отцовство и материнство). Возникает необходимость дополнительного материального обеспечения в связи с новыми условиями жизни семьи и другие трудности. Родители вынуждены ограничить свою активность вне семьи, так как все время нужно посвящать малышу. Это вызывает дополнительные психологические и физические нагрузки.

Следующий этап – семья с детьми школьного возраста. Очень часто именно с поступлением ребенка в школу совпадает начало критического периода. Если между родителями существовал конфликт ранее, то сейчас он обостряется. Во-первых, по причине того, что их чадо больше времени уделяет школе, и время, проводимое раньше с ребенком, освобождается для других дел (в том числе для выяснения отношений, если они в семье не очень благополучны). Во-вторых, ребенок теперь становится объектом всеобщего обсуждения, он попадает в социальную среду, где окружающие оценивают его воспитание, а, значит, и работу родителей по этому показателю. Это тоже может быть причиной проблем.

С детьми-подростками родителям вообще сложно найти общий язык. Часты в этот период и проблемы ревности старших детей к появившимся младшим. В школьном возрасте дети очень тяжело переживают развод родителей (или угрозу развода).

Пятая стадия жизненного цикла семьи характеризуется повышенной степенью тревоги. Это семья, которую покидают дети. Специфическими для этой стадии проблемами являются

утрата любви и переживания из-за этого, снижение удовлетворенности своим браком, даже «обесценивание» супруга. На этом этапе нередки измены. Они вызваны стремлением найти новые возможности реализации путем поиска другого партнера, с которым можно будет строить новые жизненные планы и не думать о прежних проблемах, грузе вины от ошибок.

На стадии стареющей семьи старшие ее члены выходят на пенсию. Если раньше именно они в основном обеспечивали финансово свою ячейку общества, то теперь приоритеты меняются. Старики становятся финансово зависимыми от молодежи. Они могут переехать на новое место жительства (часто в деревню).

Как ни странно, в этот период супружеским отношениям придается новый смысл, они улучшаются. Объединяющим моментом обычно является совместное участие в воспитании внуков.

Последняя стадия жизненного цикла семьи связана с неравномерностью процесса старения супругов и потерей ими прежних возможностей. Происходит изменение ролевых функций членов семьи.

Знание стадий жизненного цикла семьи и закономерностей процессов, происходящих в эти стадии, позволит избежать или, по крайней мере, лучше понимать возможные возникающие проблемы.

Задание 2. Прочитайте текст, переведите незнакомые слова.

Текст 2. Основные проблемы современной семьи в России

К сожалению, сегодня институт семьи в нашей стране разрушается. Определенные роли мамы и папы, которые заложены семейными отношениями и переносятся в дальнейшем ребенком на свою будущую семью, уже не столь ясны и однозначны.

Например, сегодня не редкость, когда женщина одна растит ребенка, и дети изначально привыкают к наличию одного родителя, что вызывает психологические проблемы. Ведь мама не может играть еще и роль папы. У ребенка нет примера полной

семьи. В будущем таким детям сложно создать свою крепкую семью с двумя родителями. Психологически им сложно воспроизводить линии поведения супругов в полной семье, не имея примеров в детстве. Сегодня общество более демократично и лояльно, чем во времена СССР. Матери-одиночки имеют льготы и поддержку государства. И это хорошо. Но для института семьи неполные ячейки общества не есть положительное явление.

Появляются и нетрадиционные для нашей страны семьи. Например, многоженство естественно для мусульман, но в масштабах России оно разрушает институт семьи.

Распространены в настоящее время и гражданские браки. Заключаются они на основе договора, т. е. люди могут жить несколько лет вместе, родить ребенка, но по факту семьей как таковой они не являются. Проблемы бы не было и здесь, если бы такая форма брака не вела к отсутствию шаблона семьи для ребенка. Основы крепких традиционных отношений между супругами детям перенимать неоткуда, так как семьи в традиционном понимании у них просто нет.

Даже если семья строится традиционная, то и в ней сегодня есть проблемы, связанные с потерей духовности и вседозволенностью. Молодые люди вступают в брак, но подчас они не ощущают истинных духовных обязательств, а лишь скрепляют отношения печатью в ЗАГСе. Все потому, что молодежь просто не боится потерять семью. Не способствуют развитию духовных ценностей наше телевидение и другие СМИ пропагандой свободны взглядов на отношения. Доказательством этого являются такие программы, как «Окна» или «Дом-2».

Сегодня родители очень много работают. Это не дает им возможности проводить время с детьми, быть с ними близкими.

Столкновение разных культур в одной семье – это еще одна проблема именно современных ячеек общества. Разный менталитет, вероисповедание, отношение к событиям в мире и друг к другу. Первая страсть и любовь проходят, остаются проблемы, которые решить сложно. С появлением детей разногласия только усиливаются. Часто ребенок становится предметом (как ни странно это звучит) дележки между родителями при разводе.

Сегодня все больше увеличивается число больных детей и детей-инвалидов. Это связано и с экологическими проблемами, и с тем, что молодые люди недостаточно серьезно относятся к своему здоровью, и с многими другими причинами.

Проблемы во многих современных семьях связаны часто и с тем, что женщины сегодня стали настолько независимы от мужчин и материально, и морально, что это ведет к перераспределению социальных ролей и конфликтам между супругами.

Отсутствие детей или нежелание иметь их – вот еще одна отличительная черта многих (конечно, не всех) современных семей. Проблема масштабна. Ведь дети – продолжение рода, цветы жизни. Политика поощрения аборт (хоть и непрямая, а косвенная) имеет печальные последствия. Многие женщины после нескольких абортов навсегда лишаются возможности забеременеть и родить ребенка, а ведь именно дети объединяют семью и являются одним из показателей ее зрелости.

Итак, примеров проблем, с которыми сталкиваются современные семьи, достаточно. Следует лишь помнить, что все они не фатальны и решаемы.

Итоговая работа. Итак, вы прочитали и проанализировали два текста по теме «Проблемы современной семьи». Напишите небольшой реферат: «Что я знаю о проблемах современной семьи».

Беседа по теме

Представьте себе, что вы сдаете экзамен по субтесту «Говорение». Ваш собеседник – тестор. Отреагируйте на его реплики.

Задание: запрос формулировки мнения в целом.

– Как вы считаете, институт семьи в настоящее время укрепляется или ослабевает?

– ...

Задание: запрос информации.

– О каких проблемах современной семьи вы можете рассказать?

– ...

Задание: запрос – уточнение информации.

– Как вы понимаете проблему семьи, связанную с потерей духовности?

– ...

Задание: запрос оценочного суждения.

– Как вы относитесь к гражданским бракам?

– ...

Задание: запрос примера.

– О каких проблемах ваших знакомых, создавших семью, вы знаете?

– ...

Задание: запрос обоснования.

– Почему, если женщина одна растит ребенка, это плохо?

– ...

Задание: запрос предположения.

– Как вы считаете, если семью создают молодые люди, являющиеся студентами, такая семья будет крепкой?

– ...

Используйте следующие обороты:

Я надеюсь, что так и будет...

Я верю, что это действительно так...

(Мне) хочется надеяться /верить, что это правда...

(Мне) хотелось бы надеяться /верить, что этого не будет / не случится / не произойдет...

Задание: запрос оценочного суждения.

– Сейчас многие современные семьи не хотят иметь детей. Что вы об этом думаете?

– ...

Задание: запрос вывода.

– Итак, в настоящее время роль семьи в обществе уменьшается?

– ...

ТЕМА 3.2. ОТНОШЕНИЯ ОТЦОВ И ДЕТЕЙ

Задание 1. Прочитайте текст, затем – тест на его понимание и из каждых трех альтернативных фраз каждого задания выберите одну, соответствующую началу предложения.

Текст 1. «Но-га...»

– Ну, Заяц, ты идешь с нами или не идешь?..

Второклассник Зайцев колебался. Сегодня папин день рождения, и мама сказала: «Как приедешь из школы, сразу садись за уроки, потом приберись и все сделай очень хорошо до того, как папа вернется с работы. Это будет лучший подарок».

День рождения отца – это Зайцев понимал. Но перед ним, серьезные, сомкнутые, стояли ребята, молча ждали и словно испытывали его.

Уже три месяца, как он пошел в новую школу – выходил со всеми после уроков, и все разделялись на группы и расходились группами, а эти двое всегда шли в сторону, в которую не

ходил никто, а Зайцев оставался один и шел один. Портфель становился тяжелым и чужим, и Зайцеву было тоскливо.

Он всегда ждал дружбы, и она не удавалась, как-то он не был нужен, а в его возрасте это уже стало важнее всего. Надо было что-то предпринять, и Зайцев выбрал этих двух. (...)

– Ну, Заяц, ты идешь с нами или не идешь?

И они, серьезные, сомкнутые, повернулись и пошли. Какими ловкими и сильными казались ему все, кроме него... Как он завидовал и как ненавидел себя. Сегодня была первая надежда на то, что с этим могло быть покончено. Завтра уже ничего не может быть. И надо же, чтобы все так совпало! Что стоило отцу родиться завтра?.. И он нагнал их. (...)

Ребята пошли на стадион, где зимой никого не было. Там Зайцев вывихнул ногу, но, преодолевая боль, он продолжал играть с ребятами. Домой они возвращались, когда стало уже темно. Доведя Зайцева до его улицы, ребята ушли. С большим трудом, держась за стены домов, мальчик дошел до своего дома.

Он стоял в своей парадной, прислонившись к стене. Лампочки не было, было темно. Какой-то свет пробивался с площадки второго этажа. Его этаж был третий. Подняться он уже не мог. Когда он прошел в парадную и понял, что уже дома, – идти стало невозможно. Он тихо подвывал и терся спиной о стену. Наверно, было уже очень поздно, потому что никто не ходил по лестнице.

Вдруг хлопнула входная дверь, он вздрогнул, открылась вторая – и в темной фигуре он узнал отца.

Он прижался к стене. В темноте его не было видно, и отец прошел мимо, не заметив. Медленно брел отец по лестнице, и его худая спина согнулась колесом. «Папа!» – хотел крикнуть мальчик, но не крикнул. И тогда острая жалость к себе и какое-то пронзительное и жалкое чувство к отцу появилось в нем. «Папа! Папочка!» – хотел крикнуть он и броситься. Но броситься он не мог. И крикнуть. А отец все поднимался, медленно-медленно, и вдруг встал посреди марша. И так стоял, сутулый, не поворачиваясь, и не идя вперед, долго. Свет второго этажа уже хорошо освещал его. Отец достал папиросу, чиркнул, нагнул голову к ладоням.

Повернулся и стал спускаться. Спустился и остановился, глядя в сторону мальчика и не видя. Мальчик сжался. Сейчас он почему-то ничего не помнил, кроме того, что позавчера отец ударил его. Тогда они учились считать на счетах... Отец стоял, смотрел в его сторону, и лица не было видно – только опущенные плечи.

– Кто тут? – сдавленно сказал отец. Мальчик разрыдался.

– Ты? – сказал отец как-то удивительно спокойно. – А я ведь тебя ищу. Он подошел вплотную и вдруг взвизгнул:

– Негодяй!

Как-то неуверенно и неловко, покачнувшись, ударил мальчика по щеке. Рука его сразу повисла, а губы запрыгали.

– Ты хоть о матери подумал?! Ну ладно, меня ты не любишь... я знаю... хотя в день рождения... но мать!.. Неужели ты?.. – Он осекся и испуганно посмотрел на мальчика.

Мальчик закрылся локтем и зарыдал сильнее.

– Что с тобой?! Говори!! Что ты с собой сделал?!

– Но-га... – только и мог всхлипами сказать мальчик.

Отец внес его по лестнице, открыл дверь. Все это было уже в тумане. И мама. Единственное, что ясно чувствовал, это прикосновение маминых рук и прохладу простынь.

Потом над ним склонился человек в белом халате, что-то делал с его ногой. Было больно – и тогда он почувствовал на лбу слабое, жалкое, чуть дрожащее прикосновение руки отца. Он схватил эту руку – она была горячая, сухая, со вздутыми суставами пальцев – и прижал к щеке.

– Ты не сердись, папочка... всхлипнул он. – Уроки я приготовил. Честное слово, папа...

Губы у отца запрыгали, и он отвернулся.

– Доктор... – сказал отец. – Что же это, доктор?..

1. Зайцев был:

1.1. Подростком.

1.2. Младшим школьником.

1.3. Юношей, оканчивающим школу.

2. После уроков Зайцев обычно:

- 2.1. Гулял с одноклассником.
- 2.2. Уходил с друзьями бродить по городу.
- 2.3. Шел домой один.

3. Когда мальчики из класса позвали его, Зайцев знал, что:

- 3.1. Мама разрешает ему погулять.
- 3.2. Отец будет рад, что у него есть друзья.
- 3.3. Ему следует идти домой.

4. Вместо того, чтобы идти домой, мальчик пошел играть с одноклассниками, потому что:

- 4.1. Хотел подружиться с ними.
- 4.2. Был непослушным.
- 4.3. Забыл о дне рождения отца.

5. Мальчик стоял в парадной и не поднимался домой, так как:

- 5.1. Боялся, что родители накажут его.
- 5.2. Чувствовал свою вину перед отцом.
- 5.3. Нога болела так, что идти он уже не мог.

6. Увидев отца, мальчик почувствовал, что отец:

- 6.1. Очень сердит.
- 6.2. Спокойно отнесся к его поступку.
- 6.3. Потрясен поступком сына.

7. Когда мальчик окликнул его, отец:

- 7.1. Отвернулся от него.
- 7.2. Не сдержавшись, ударил его.
- 7.3. Даже не удивился.

8. Финальный эпизод рассказа свидетельствует, что отец и сын:

- 8.1. Так и не поняли друг друга.
- 8.2. Обиделись друг на друга еще больше.
- 8.3. Простили друг другу взаимные обиды.

9. Отношения между отцом и сыном были трудными, потому что:

- 9.1. Они не всегда понимали друг друга.
- 9.2. Сын не любил отца
- 9.3. Отец не любил сына.

10. Фамилия мальчика, которого ребята в школе звали Зайцем:

10.1. Не имеет никакого отношения к содержанию рассказа.

10.2. Подсказывает, что мальчик не такой трусливый, как кажется.

10.3. Указывает на то, что он был слабым и трусливым.

Задание 2. Прочитайте текст, переведите незнакомые слова.

Текст 2. Проблема отцов и детей

Проблема отцов и детей, пожалуй, одна из самых острых проблем в семейных отношениях. Что может быть трагичнее, когда самые близкие друг для друга люди становятся по каким-то причинам самыми отстраненными и чужими.

В жизни ребенка (подростка) в определенный момент наступает период, когда его взгляд на мир начинает идти в разрез со взглядами отца и матери. Он не только теряет уважение и авторитет к родителям, но и зачастую испытывает враждебность и ненависть по отношению к ним. Жизненным учителем, несущим мудрость, становится кто угодно: двор, друзья, школьная учительница или Интернет, но только не родители, которые не могут понять, в чем их ошибка? Почему, несмотря на их искреннюю любовь и заботу, сын или дочь все больше отдаляется и отчуждается?

В чем причина проблемы отцов и детей?

Главная причина – это конфликт интересов. Что делают отцы? Они беспокоятся о чаде и, естественно, пытаются оградить и уберечь его от проблем. Отцы запрещают гулять поздними вечерами с неизвестной компанией, заставляют ходить в школу и заниматься какой-то учебой, с осторожностью и напутствиями отпускают с ночевкой к подруге, постоянно твердят какие-то нравоучения. Родители из гуманных соображений не хотят, чтобы с их ребенком произошло что-то нехорошее. Их намерения благи и чисты, потому что вызваны особой, родительской любовью. Это оправданная, объективная осторож-

ность. И, казалось бы, это очевидно. Но почему же ребенок (подросток) не понимает этого? Потому что ему постоянно требуется новое, а родители не только этого нового не дают, но и пытаются оградить. Ребенку неважно, из каких побуждений это делается. Он, как и родители, испытывает внутренний конфликт. Он тоже не хочет доставлять боль и слезы родителям, но в то же время у него есть внутренний порыв к новому. Он хочет испытывать новые чувства и не желает отставать от сверстников.

Лет в 12–14 Лешка после школы гуляет с девчонками. Ухаживания, влюбленность, романтика. А тебе приходится сидеть дома и учить синусы, потому что так велел отец. Отец не видит своего сына или дочь готовым к самостоятельной внешней жизни и пытается оградить и уберечь чадо от «взрослой жизни».

Как итог, подросток узнает о реалиях жизни не от отца, а со двора, от школьных друзей, из Интернета и фильмов. Отовсюду, кроме самых близких ему людей.

О том, как правильно бриться, можно прочитать в Интернете. Отец считает, что его мальчику еще рано бриться, он еще не готов к этому. Поэтому он говорит: «Пока не брейся, иначе волосы попрут». Но мальчику ростом выше отца почему-то не нравится ходить с пушком под носом и ловить усмешки одноклассников.

Часто отцы отстают. И это серьезная ошибка. Они думают, что дети – это еще дети, что они еще ни к чему не готовы. А взрослые пятнадцатилетние мужики хотят самостоятельности. И у них складывается ощущение, что забота родителей тянет вниз. В итоге между ребенком и отцом нарастает непонимание, между отцом и сыном пропадает диалог.

Это противоречие и порождает проблему отцов и детей. Отцы и дети говорят на разных языках.

Итоговая работа. Итак, вы прочитали и проанализировали два текста по теме «Проблемы отцов и детей». Напишите небольшой реферат: «Что я знаю о проблемах взаимоотношений родителей и детей».

Беседа по теме

Представьте себе, что вы сдаёте экзамен по субтесту «Говорение». Ваш собеседник – тестор. Отреагируйте на его реплики.

Задание: запрос мнения.

– Как вы считаете, родители и дети чаще понимают друг друга или они в какой-то определённый период обычно отдаляются друг от друга?

– ...

Задание: запрос информации.

– Как психологи объясняют возникновение конфликта отцов и детей?

– ...

Задание: запрос примера.

– Вы можете рассказать о каком-нибудь случае непонимания между родителями и детьми?

– ...

Задание: запрос оценочного суждения.

– Кто, по вашему мнению, виноват в этом конфликте?

– ...

Задание: запрос обоснования.

– Может быть, родителям в определённый период нужно перестать вмешиваться в дела детей?

– ...

Задание: запрос сравнения.

– Как вам кажется, ваши родители были более или менее строгими по сравнению с родителями ваших одноклассников?

– ...

Задание: запрос предположения.

– Как вы думаете, новое поколение подростков уже не будет проходить через конфликт отцов и детей?

– ...

Задание: запрос вывода.

– По вашему мнению, конфликт отцов и детей неизбежен в каждой семье?

– ...

ТЕМА 3.3. ПРОБНЫЕ БРАКИ – ЗА И ПРОТИВ

Задание 1. Прочитайте текст. Расскажите, в чем автор видит положительные и отрицательные стороны пробного брака.

Текст 1. Что представляет собой пробный брак?

На такую форму отношений есть разные взгляды.

Психологи и консультанты в вопросах семейной жизни и отношений советуют не спешить оформлять брак, особенно если мужчина и женщина знакомы меньше года. Дело в том, что многие пары женятся в порыве нежной влюбленности. В этом нет ничего плохого, если со временем влюбленность перерастет в любовь, взаимное уважение и принятие. Но для этого нужно много работать над отношениями, учиться любить партнера, бороться с собственным эгоизмом, в чем-то уступать... Понимание, что для крепких и гармоничных отношений нужно много работать приходит лишь с опытом.

Пробный брак часто путают с гражданским браком. Конечно, у них общие черты: мужчина и женщина живут вместе без официального оформления отношений, вместе решают бытовые и финансовые проблемы. Только в гражданском браке партнеры могут жить всю жизнь, воспитывая общих детей, а вот пробный брак рассчитан на несколько лет и его основное назначение – понять, стоит ли официально оформлять отношения.

Пробный брак не предполагает рождение детей, поскольку партнеры хотят сначала пожить вместе, а уже после принимать серьезные жизненные решения о совместном будущем.

Пробный брак нельзя воспринимать исключительно с положительной или негативной стороны. Поэтому, прежде чем принимать решение о совместном проживании в пробном браке, необходимо тщательно взвесить все «за» и «против».

Плюсы пробного брака:

1. Позволяет молодым людям лучше узнать друг друга, увидеть недостатки партнера и решить, стоит ли связывать всю жизнь именно с этим человеком.

2. Дает первое представление о семейной жизни. Вступая в такие отношения, можно определить свою психологическую готовность к вступлению в официальный брак.

3. Учит молодых людей эффективно взаимодействовать, разрешать конфликты и неминуемо возникающие противоречия, находить общий язык с партнером, совместно решать бытовые и материальные вопросы.

4. Дает возможность понять, насколько вы совместимы в сексуальной, интеллектуальной и других важных сферах.

Максимальный срок для пробного брака 6–12 мес. За этот срок можно определить, насколько вы совместимы с партнером и сделать соответствующие выводы. Есть три варианта развития событий после пробного брака: официальное оформление отношений, расставание или совместная жизнь в гражданском браке.

Минусы пробного брака:

1. Один из партнеров обычно чувствует неуверенность по поводу отношений. С одной стороны, есть общий быт, с другой – нет никаких гарантий по поводу совместного будущего. Обычно девушки тайно надеются на свадьбу, большую крепкую семью, а мужчины не хотят брать на себя такую ответственность. Да и зачем, если им и так вполне удобно и комфортно?

2. Если у молодых людей нет возможности жить отдельно от родителей, вскоре появляются разногласия на бытовой почве. Девушка не может почувствовать себя полноправной хозяйкой в

доме, а родители одного из «супругов» часто вмешиваются в отношения. Таким образом, нет совершенно никакой гарантии, что такие отношения перерастут в настоящий брак.

3. Лишь в 10 % случаев пробный брак заканчивается официальным оформлением отношений. Печальная статистика, но ничего не поделаешь. Дело в том, что в процессе получения полезного опыта в семейной жизни оба партнера совершают огромное количество ошибок, которые, как правило, приводят к ухудшению отношений. Да, пробный брак – это очень полезный опыт для молодых людей, но как видно из статистики, шанс на счастливую жизнь вместе очень мал.

Сложно давать точные рекомендации по поводу пробного брака. Вступать или не вступать в подобные отношения – дело каждого человека. В любом случае, это очень полезный опыт, что обязательно пригодится в будущем.

Задание 2. Прочитайте текст, переведите незнакомые слова.

Текст 2. Пробный брак – принимаете или нет?

Когда двое встречаются, они практически ничего не знают друг о друге. Первый источник информации – это внешность, и многие выбирают себе пару именно по внешнему виду. Но это, как ни странно, не такое уж частое явление. Потому что привлекательность и даже сексапильность зачастую не зависят от роста, веса и иных параметров.

Как узнать друг друга получше? Здесь есть как минимум три пути.

Путь первый. Пройти тестирование на личностную совместимость в кабинете психолога. Эта диагностика, в отличие от двух нижеследующих, займет от 30 мин. до 3–5 ч. И, если «замуж невтерпех», можно этим воспользоваться. Но все-таки тестирование, даже самое расширенное, не охватывает все модели вашего поведения в различных ситуациях, т. е. ответ тесты могут дать только приблизительный (а если стандартные ответы по

тестам выдал компьютер, то результаты могут вообще оказаться не очень достоверными).

Путь второй. Отправиться вдвоем (и только вдвоем) в какое-нибудь путешествие. Причем чем больше экстремальных ситуаций будет в этом путешествии – тем лучше. В турпоездке с проживанием в пятизвездочном отеле вы, разумеется, получите массу удовольствий и, возможно, даже убедитесь в своей совместимости сексуальной – но не бытовой. Потому что в таких условиях вы не узнаете, способен ли ваш будущий супруг переживать трудности, придет ли он в нужную минуту вам на помощь. Если же путешествие будет насыщено трудностями (лучше всего именно бытовыми и не слишком опасными для жизни), у вас есть шанс проверить, кто рядом с вами – нытик или стоик, раззява или находчивый человек? А заодно проверите и себя. Однако такой поход – ситуация тоже искусственная: дай вам Бог, чтобы семейная жизнь у вас не превращалась в ежедневные экстремальные ситуации. Поэтому даже такая встряска может не дать вам истинного ответа о вашей совместимости в рутинных, каждодневных бытовых условиях. Сколько известно семей, которые прошли вместе огонь и воду, а кастрюли и пеленки их доконали...

Путь третий. И самый надежный: пробный брак. Это настоящее испытание семейной жизнью в самых что ни на есть естественных условиях: быт, добыча пищи, ежедневное общение и т. д. (для чистоты эксперимента рекомендуется, если вы планируете жить отдельно от родителей, на время пробного брака также отказаться от их помощи – бытовой и материальной.) Да, этот способ долгий: чтобы распробовать, насколько человек годится для жизни в семье, нужно провести в таком браке хотя бы полгода. И еще: для большинства пробный брак подразумевает испытание именно сексуальной совместимости. Однако идея пробного брака вовсе не в этом: вам нужно проверить себя на совместимость бытовую и психологическую, а не на интимную! А сексуальная гармония – дело наживное, если вы вне постели понимаете друг друга, общаетесь и живете вместе с

удовольствием. Будет у вас понимание «на уровне головы» – будет и понимание в постели. Но никак не наоборот. Поэтому если один из партнеров отказывается от пробного брака только потому, что не хочет терять девственность или вообще не готов начинать интимную жизнь именно с этим человеком, то есть компромиссный вариант. На время пробного брака вас никто не заставляет жить половой жизнью. Если ваш партнер упрямо настаивает, что без секса и пробовать нечего, то вообще не стоит затевать с ним разговор о браке. Если же ваш любимый или любимая уважает вашу точку зрения, значит проверка на совместную жизнь и взаимное понимание уже успешно начата.

Иногда люди живут вместе уже много лет и уже не видят смысла регистрировать свой брак. В этом тоже есть опасность.

Часто пробный брак все-таки заканчивается браком настоящим, но в 90 % случаев с другим партнером. Не спешите удивляться! Чаще на пробный брак решаются люди молодые, им важно даже не определить совместимость с конкретным партнером, а проверить самих себя на семейную жизнь: смогу ли я? И убедившись, что не так страшен черт, как его малюют, человек с легкостью заключает брак... с другим или с другой.

Иногда люди живут друг с другом хорошо, но делают вывод: а вот теперь надо создавать новую семью с другим человеком. Только неизвестно, будут ли новые отношения лучше?

Соглашаться на пробный брак или нет? Разумеется, окончательно решать каждому самостоятельно, взвешивая все плюсы и минусы именно в своей конкретной ситуации. Однако можно дать и некоторые общие рекомендации.

Если учесть заранее все возможные шероховатости такого эксперимента – результат он может дать отличный. Поэтому чаще всего игра стоит свеч. Для того чтобы это испытание не стало для вас трагическим, учтите определенные правила.

1. Если вы все же решите, что в вашем пробном браке найдется место и интимным отношениям, то обеспечьте гарантированную контрацепцию. Как только появился ребенок, брак тут же автоматически перестает быть пробным. Любителям

«попробовать» только интимные отношения без лишней ответственности, напоминаю: в нашем Семейном кодексе нет понятия «пробный брак» – есть понятие «совместное хозяйство». И подобное совместное проживание не освобождает от уплаты алиментов. Подтолкнуть партнера к скорейшему переводу пробного брака в зарегистрированный с помощью беременности – тоже не лучший способ. Это может кончиться разочарованием и даже трагедией.

2. Если вы решаете пожить в пробном браке, обязательно определите между собой, сколько будет длиться этот брак. Это делается для того, чтобы ваши отношения не «зависли». И в конце оговоренного вами срока вы должны принять одно из двух решений: либо ваша семья регистрируется, либо, если такого желания у вас в итоге не возникло, вы считаете эксперимент неудавшимся и расстаетесь. Третьего не дано. Именно поэтому так важно определить достаточный срок вашей «проверки на бытовую совместимость», чтобы вы успели разобраться во всех нюансах супружеской жизни.

3. Не настраивайтесь на положительный результат любой ценой. Если выяснилось, что вы не можете гармонично жить одной семьей, не воспринимайте это как трагедию и имейте мужество спокойно расстаться. И уж точно не думайте, что не способны к семейной жизни вообще. Очень может быть, что с другим человеком вы будете самым счастливым супругом на свете – особенно если сумеете воспользоваться приобретенным жизненным опытом.

Таким образом, пробный брак, если подойти к нему грамотно, оказывается достаточно неплохой репетицией будущей семейной жизни. По крайней мере у тех людей, которые жили в пробных браках, гораздо ниже процент разводов из-за «несхожести характеров». Разумеется, любую хорошую идею можно извратить. Поэтому чего не стоит делать точно, так это относиться к пробному браку с легкостью и превращать его в попытку поиграть в семью. Помните, что это хоть и пробный, но все-таки брак, воспринимать его нужно серьезно и относиться от-

ветственно, только тогда этот способ взаимной проверки принесет вам реальную пользу.

Итоговая работа. Итак, вы прочитали и проанализировали два текста по теме «Пробный брак». Напишите небольшой реферат: «Что я знаю о плюсах и минусах пробного брака».

Беседа по теме

Представьте себе, что вы сдаете экзамен по субтесту «Говорение». Ваш собеседник – тестор. Отреагируйте на его реплики.

Задание: запрос мнения.

– Как вы относитесь к пробным бракам?

–

Задание: запрос информации.

– Как современные люди могут проверить свою совместимость в семейной жизни?

– ...

Задание: запрос примера.

– Есть ли у вас знакомые, которые решили жить в пробном браке?

– ...

Задание: запрос оценочного суждения.

– Что вы думаете об их отношениях?

– ...

Используйте следующие обороты:

Вряд ли... / едва ли... / сомневаюсь.../ не уверен.../ трудно сказать... / надо подумать...

Задание: запрос предположения.

– Вы думаете, что пробные браки чаще заканчиваются браком настоящим?

– ...

Задание: запрос информации.

– Вы знаете, какие рекомендации дают психологи молодым людям, решившим пожить в пробном браке?

– ...

Задание: запрос сравнения.

– А у поколения ваших родителей бывали пробные браки?

– ...

Задание: запрос вывода.

– Вы своим близким друзьям порекомендовали бы пожить в пробном браке?

– ...

ТЕМА 3.4. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СПОРТ

Задание 1. Прочитайте текст. Перечислите факты, которые говорят, что профессиональным спортом заниматься не стоит, и факты в защиту профессионального спорта.

Текст 1. А правда, что от спорта тупеют?

Доводы в пользу:

1. Если ты посвятил жизнь спорту, интеллектуальные способности могут отдыхать, сколько им вздумается. У тебя такой забитый график тренировок и олимпиад, что становится некогда все. Ты редко ходишь в театры и музеи, а из всех новостей, ко-

торые ты продремал вчера после тренировки, запомнил лишь то, что Летицию Касту признали самой сексуальной моделью года.

2. Спортсмены подвержены стрессу, подавляющему умственные способности. Чем больше сил они тратят на то, чтобы добиться блестящих результатов, тем больше нервничают. Став наконец звездами мировой величины, половина спортсменов превращается в совершенных неврастеников. Поэтому половина колонок скандальной хроники обычно посвящена героям спорта – один вырвал с корнем фонарный столб на Пикадилли, другой ухо сопернику откусил.

3. Спорт приносит психологически оздоравливающий эффект только тогда, когда ты занимаешься им добровольно, – к такому мнению пришли эксперты из медицинского центра университета штата Индиана. Они брали группу депрессивно настроенных лабораторных крыс (тех, которые ели без аппетита, не отвоевывали себе территорию и не ухаживали за дамами) и помещали в боксы с беговыми колесами. Крысы, которые бежали в колесе тогда, когда им этого хотелось, скоро нагуливали себе аппетит и возвращались в группу уже на правах лидеров. Те же крысы, которых не выпускали из колеса до тех пор, пока они не пробегут нужное расстояние, оставались такими же печальными и угнетенными.

4. Профессиональный спорт редко обходится без травм, к концу своей карьеры всякий спортсмен обзаводится пухлой медицинской картой. В дальнейшем многие из этих травм дают о себе знать частыми болевыми приступами, а постоянные болезненные ощущения крайне негативно влияют на интеллектуальные функции.

5. По данным British Journal of General Practice, футболисты хуже всех спортсменов проходят интеллектуальные тесты. Исследователи склонны винить в этом тот факт, что футболисты часто бьют головой по мячу. Во время ударов каждый раз происходит микросотрясение мозга и страдают его клетки.

6. Исследования, проведенные учеными в спортивных залах Берлина, выявили, что каждый второй из тренирующихся там не знал, какую именно мышцу он сейчас качает. Что уж со-

всем глупо. Ведь когда ты представляешь себе, на какую группу мышц идет нагрузка, ты стимулируешь нервную систему этой области, что ведет к большей эффективности тренировки.

7. Каждый третий спортсмен-любитель дает себе слишком высокую нагрузку, если занимается без тренерского наблюдения. Следствием этого могут явиться частые приступы депрессии.

8. Если ты вовремя не ограничишь свои тренировки разумными пределами, тебе придется познакомиться с побочным действием эндорфинов – гормоноподобных наркотических веществ, активно вырабатывающихся во время физических нагрузок. Их высокая концентрация в крови резко повышает болевой порог, и ты хуже ловишь жалобные сигналы своего тела. А бежать марафонскую дистанцию с вывихнутой пяткой – дело, прямо скажем, дурацкое.

Доводы против:

1. Пульс, учатившийся в момент тренировки, – это лучший подарок твоему мозгу. Усилившееся кровообращение и хорошее обогащение тканей кислородом помогают ему думать.

2. Спорт – лучшее лекарство против вредного для интеллекта стресса. Тому есть разные причины как биохимические, так и психологические. Но принцип один – пока твое тело носится по беговой дорожке, ему не хочется переживать за судьбы Вселенной. Что касается камня на душе, то он – сущая ерунда по сравнению со стокилограммовой железкой, которая уютно пригрелась сейчас на твоей могучей груди.

3. Занятия спортом увеличивают количество нервных клеток, по крайней мере, у мышей. Об этом сообщают из Калифорнийского института биологических исследований. Мыши, которые вынуждены по милости исследователей вести активную жизнь (а для этого в институте масса самых странных приспособлений, в том числе даже мышинный велотренажер), имеют большее количество клеток мозга, чем их братья и сестры, которые спокойно живут себе в обычных ящиках без всяких спортивных прибабасов.

4. При аэробной нагрузке после тридцати минут постоянного движения в организме активно выделяется вещество, назы-

ваемое естественным морфином, или эндорфином. Чем выше уровень эндорфина, тем лучше настроение и тем легче тебе дается все, в том числе и усвоение информации.

5. Регулярные занятия спортом – это самый умный и дальновидный способ профилактики самых разных болезней. Например, инфаркта и инсульта. А также такой неприятной штуки, как болезнь Альцгеймера (это когда под старость у человека начинает ехать крыша).

6. У спортсменов память лучше, чем у людей, которые спортом не занимаются. Почему? Потому что за нормальное функционирование нашей памяти отвечают такие вещества, как адреналин и норадреналин. Их концентрация значительно увеличивается при регулярной физической нагрузке.

7. Спортсмены лучше, чем все остальные, способны быстро ориентироваться в ситуации. Постоянное движение приводит к тому, что в организме вырабатывается значительное количество серотонина – вещества, которое психотерапевты иногда называют гормоном менеджера. Серотонин способствует умению быстро схватывать суть явлений и извлекать из них пользу. Кроме того, он помогает легко брать инициативу в свои руки.

8. Увеличенный выброс эндорфинов в твою кровь во время тренировки – страховка от любого рода депрессий. Поэтому, если ты вдруг начинаешь чувствовать, что и скучно, и грустно, и некому руку подать, то попрыгай через скакалку.

Задание 2. Прочитайте текст, переведите незнакомые слова.

Текст 2. Спорт: все минусы и плюсы

Даже в небольшом городке найдется хотя бы один спортивный магазин, в котором осуществляется продажа спортивных товаров – мячей для футбола, перчаток для бокса, ракеток для тенниса и пр.

Пробившиеся в мировую элиту профессиональные спортсмены получают солидные гонорары: их годовой доход нередко составляет шестизначную цифру. Но профессиональ-

ные боксеры, футболисты, тяжелоатлеты периодически получают различные травмы, причем не только на соревнованиях. Кто-то во время утренней пробежки поскользнулся, упал и вывихнул ногу, кто-то сломал палец, набивая грушу.

Футбол и профессиональный бокс – эти два вида спорта самые высокооплачиваемые и одновременно самые травматические. После соревнований по боксу немало спортсменов попадает в больницу в лучшем случае с рассечениями, в худшем – с переломом носа или сотрясением мозга. В пожилом возрасте бывших боксеров нередко беспокоит болезнь Паркинсона – не миновала она и знаменитого Мохаммеда Али. Да и на тренировках можно надорвать бицепс или сухожилие. Футбол менее опасен в плане травм, но и здесь спортсменов подстерегают неприятности: толчок локтем в лицо, неудачное падение. Профессиональные пловцы также часто к зрелым годам имеют много заболеваний.

Разумеется, нельзя сказать, что спорт вреден, это не так. Регулярный спорт закаляет организм, исправляет осанку, развивает координацию движений, укрепляет мышцы и дает много полезного. Но, увы, у каждой медали есть и обратная сторона.

Безусловно, занятия спортом позволяют сделать тело более красивым, избавиться его от жировых отложений и нарастить красивую мускулатуру. Для того чтобы спорт приносил ощутимую пользу, занятия должны быть регулярными, а нагрузки умеренными. Спортсмен должен быть упорным и дисциплинированным. Питаться следует простой здоровой пищей, богатой углеводами и витаминами. Про сигареты и алкоголь следует забыть навечно.

Большинство спортсменов-любителей встают в одно и то же время, делают утреннюю гимнастику или отправляются на утреннюю пробежку, а после работы два – три раза в неделю посещают тренажерный зал или бассейн.

СМИ регулярно оповещают нас об очередных достижениях наших спортивных кумиров, публикуются даты очередных футбольных матчей и боксерских поединков. Тысячи детей мечтают повторить успехи Лионеля Месси, братьев Кличко или других известных спортсменов.

Любящие родители должны поощрять увлечения своих детей. Посетить магазин спортивных товаров и купить все необходимое для тренировок или же записать своего ребенка в спортивную секцию. Кто знает, возможно, именно их ребенок спустя 15–20 лет увековечит свое имя в спортивной истории.

Итоговая работа. Итак, вы прочитали и проанализировали два текста по теме «Профессиональный спорт». Напишите небольшой реферат: «Что я знаю о плюсах и минусах профессионального спорта».

Беседа по теме

Представьте себе, что вы сдаете экзамен по субтесту «Говорение». Ваш собеседник – тестор. Отреагируйте на его реплики.

Задание: запрос мнения.

– Скажите, какие две точки зрения на профессиональный спорт существуют. Как вы относитесь к профессиональному спорту?

– ...

Задание: запрос информации.

– Какие доводы приводят противники профессионального спорта?

– ...

Задание: запрос обоснования.

– Так, может, запретить профессиональный спорт?

– ...

Задание: запрос примера.

– Есть ли спортсмен, которым вы восхищаетесь?

– ...

Задание: запрос оценочного суждения.

– Считаете ли вы его жизнь счастливой?

– ...

Задание: запрос сравнения.

– Как вы считаете, какой вид спорта самый травматичный?

– ...

Задание: запрос предположения.

– Может ли ребенок, который занимается спортом для удовольствия, в будущем стать чемпионом?

– ...

Задание: запрос вывода.

– Подведите итоги разговора. Как вы считаете, нужно ли развивать профессиональный спорт?

– ...

ТЕМА 3.5. ОСОБЕННОСТИ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУХНИ

Задание 1. Прочитайте текст. Расскажите об особенностях вашей национальной кухни.

Текст 1. Особенности восточной кухни

Восточная кухня, в отличие от европейской, – это определенная философия. Это кулинария, дошедшая до нас через века, ведь восточные традиции, в том числе кулинарные, намного древнее европейских.

Особое распространение во всем мире получили японская, китайская и индийская кухни.

Япония.

Японцы полагают, что пища должна услаждать все чувства. Искусство красиво нарезать продукты и грамотно сервировать стол не менее важно, чем искусство приготовить вкусную пищу, сохранив полезные вещества.

В японской кухне нет понятия «основное блюдо». Классическая трапеза японских аристократов состояла из 15–20 перемен небольших блюд.

Основа японского питания, как известно, – рис. Существует такое понятие, как «японский рис» – это не один, а несколько сортов риса, отличающихся повышенной клейкостью при разваривании. Такой рис при приготовлении слепляется в кусочки, которые удобно брать палочками (хаси).

Рыба – один из основных продуктов японского стола, второй по значимости после риса. Более 10 тыс. видов морских животных (большая часть которых съедобна) известны японцам. Морепродукты обычно не жарят, а лишь слегка обжаривают, тушат, готовят на пару или подают на стол практически сырыми (сасими).

В рационе японцев очень много пищи растительной (почти все виды диких и огородных растений): морковь, огурцы, капуста, салат, хрен васаби, белый редис дайкон, бамбук, лотос, батат и др. У китайских соседей японцы позаимствовали блюда из фасоли и сои – приправа тофу, соус сэю, суп-паста мисо. Из Китая пришла в Японию и лапша. Особой популярностью пользуются три ее вида: «удон» (плоская или круглая лапша из пшеничной муки), «соба» (лапша из гречневой муки) и «рамэн» (лапша, приготовленная в мясном или овощном бульоне).

Влияние европейской и китайской кухни привнесло в японскую кухню мясо (говядину и свинину), которое используется как лакомство, а не как повседневная пища.

Несмотря на то, что размеры Японии невелики, в каждой из префектур существуют блюда, неизвестные остальным. Путешествуя по родному краю, японцы часто привозят домой небольшие упаковки «экзотических» кушаний с другого конца страны.

Китай.

В Китае говорят: «Нет несъедобных продуктов – есть плохие повара». Но хороших гораздо больше. В приготовлении своих кулинарных шедевров они используют практически все, что бегает, летает, плавает, растет, колосится и уходит корнями в землю.

Если изысканная французская кухня сформировалась около 300 лет назад, русская – около 200 лет, то китайское кулинарное искусство сложилось более чем 3 000 лет назад и с тех пор очень мало изменилось.

Китайская кулинария отличается от остальных кухонь огромным разнообразием блюд и их составляющих, а также многочисленными способами приготовления.

Китайцы подвергают все продукты питания (за исключением фруктов) термической обработке. Существует более 30 основных способов приготовления. Все продукты жарятся только на растительном масле. При обжаривании часто используются различные кляры.

Все компоненты китайского блюда при приготовлении обычно нарезаются наискосок очень мелкими кусочками. Если блюдо готовится целиком (например, рыба), то с обеих сторон делают надрезы, чтобы кушанье можно было легко разобрать с помощью палочек. Из мясных продуктов наиболее популярна у китайцев свинина, на втором месте среди мясных продуктов – курица и утка. Очень любят китайцы рыбу, особенно карпа.

Китайские кулинары всегда славились умением приготовить кулинарный шедевр из самых неожиданных продуктов: супы их ласточкиных гнезд, акульих плавников и морских черепах, закуски из вяленой медузы и морских гребешков, бульон с икрой каракатицы, утиные перепонки в устричном соусе, горячие блюда из трепангов, лягушек и змей. Змея считается деликатесом в некоторых китайских провинциях. Самое знаменитое блюдо называется «битва дракона с тигром». Его готовят из трех ядовитых змей, мяса дикой кошки и двадцати видов пряностей очень сложным способом, включающим несколько десятков операций. На гарнир подаются листья лимонного дерева и ле-

пестки хризантемы. Но это экзотика и для самих китайцев. Основные составляющие блюд китайской кухни схожи с нашими.

Китайцы почти не пьют популярный в Европе черный чай, предпочитая различные сорта зеленого или цветочного. Спиртные напитки в Китае отличаются сильным запахом и большой крепостью – 50–60 ° и выше. Делают их из различных сортов зерна.

Задание 2. Прочитайте текст, переведите незнакомые слова.

Текст 2. Особенности русской кухни

Русская кухня, как и любая другая национальная кухня, сложилась под влиянием различных природных, социальных, экономических и исторических факторов.

Русская кухня является больше сельской и простой. Из-за длинных русских зим имеется большое количество домашних консервов: соленых огурцов, кислой капусты и маринованных грибов. Кроме того, у русских есть большое количество пригодных для хранения овощей, например, свекла, капуста и сушеные грибы. Свежие фрукты и овощи есть летом. Русская национальная кухня достаточно разнообразна.

Особенностью русской национальной кухни является обилие и разнообразие продуктов, используемых для приготовления блюд; многообразие изделий из теста – пирогов, пирожков, кулебяк, калачей, шанег и др.; широкий ассортимент блюд из различных круп – каши, запеканки, крупеники. Национальное русское кулинарное искусство за многие века своего развития сумело создать замечательные образцы сочетания круп с другими продуктами – овощами, молоком, яйцами, творогом, рыбой и т. д.

Другая отличительная особенность русской национальной кулинарии – разнообразие приемов тепловой обработки продуктов. Большое влияние на тепловую обработку продуктов оказала русская печь, которая существует уже около 4 тыс. лет. Она потребовала создания посуды особой формы (горшки, чугуны), а также определила своеобразные приемы жарки гусей, уток, кур, поросят (тушками), мяса – крупными кусками, запекание окоро-

ков целиком и др. Конструкция русской печи обуславливала способ приготовления пищи. Так как посуда нагревалась не снизу, а с боков, ее боковые поверхности должны были иметь максимальную площадь для прогревания всего содержимого. Отсюда округлая форма горшков и чугунков и обилие в древнерусской кухне тушеных, вареных, томленых и печеных блюд. При Петре I в кухнях россиян стали появляться плиты и посуда, приспособленная для жарения и варки на открытом огне: кастрюли, противни, шумовки. Французские повара ввели в рацион знати изысканные блюда и соусы, из Голландии пришел обычай жарить мясо.

Третья особенность русской кухни заключается в том, что, используя различные продукты, народные кулинары создали целые группы своеобразных блюд, принесших нашей кухне заслуженную славу во всем мире: печеные изделия из дрожжевого теста, блюда из крупы и рыбы. Ни в одной кухне нет такого широкого ассортимента рыбных, мясных, овощных закусок и холодных блюд. С глубокой древности сохранился чрезвычайно богатый, всегда восхищавший иностранцев ассортимент первых блюд.

В результате взаимопроникновения и взаимовлияния русская кухня обогатилась новыми блюдами из других национальных кухонь, но, заимствуя блюда, русские люди применяли свою технологию их приготовления, поэтому они приобретали у нас свой особый вкус. Вот почему русская кулинария всегда оставалась самобытной и оригинальной.

С особенностями русской кухни связаны и традиции русского застолья. Они восходят еще к временам Руси, когда только начиналось на этих землях зарождение государственности. Однако мы не будем вспоминать давние обычаи русских князей, а перенесемся в XVII в., когда устраивать ужины и пиры стало обязательной задачей любого уважающего себя помещика.

В день приема гостей всегда встречала хозяйка. Она выходила на крыльцо в праздничном наряде и кланялась в пояс приезжающим. Они в ответ отвешивали земной поклон и по приглашению хозяина дома целовали хозяйку. После поцелуя она передавала каждому по чарке водки и направлялась к столу.

Стол на Руси традиционно ставили в «красном углу», причем вокруг него были как лавки, встроенные в стену, так и приставные. Последние считались менее почетными и занимались гостями попроще.

Сама трапеза начиналась с того, что хозяин дома отрезал и подавал каждому приглашенному гостю ломоть хлеба с солью, что символизировало гостеприимство и хлебосольство этого дома. Кстати и сегодняшние хлебосольные традиции берут свои истоки с той поры. В знак особого уважения или приязни к кому-нибудь из своих гостей хозяин церемонии мог сам положить какого-нибудь кушанья с особой тарелки (опричного блюда), специально ставившейся рядом с ним, и при помощи своего слуги послать почетному гостю, как бы подчеркивая свое внимание, уделяемое ему. Когда слуга передавал это своеобразное гастрономическое послание от своего хозяина, как правило говорил: «Чтоб тебе, милостивый государь, кушать на здоровье».

Отличался и порядок подачи блюд. Первыми традиционно на стол ставились пироги. За ними шли мясные и рыбные блюда, далее супы. После короткого отдыха подавали различные десерты.

Особое внимание уделялось также питию, особенно распитию спиртного, в частности водки – символа русского застолья. По правилам того времени не опьянеть значило обидеть хозяина, поэтому гости иногда даже притворялись пьяными, если таковыми на самом деле не были.

Русское застолье отличалось праздничностью и красотой оформления блюд. Подавали их в вазах, больших керамических блюдах, в многопорционных салатниках. Гарниры к праздничным блюдам подбирали сложные, стараясь красиво сочетать отдельные продукты по цвету и форме.

В древности русская кухня отличалась большой простотой и даже однообразием. Прошли столетия, прежде чем она стала такой, какой известна всему миру. Современная жизнь стремительна во всех отношениях, но русская кухня несет на себе отпечаток старины, и блюда бабушек по сей день приносят много радости. Так же, как богата и хлебосольна наша Россия, так же и

разнообразна русская кухня. Здесь есть все. Хотя готовить старинные русские блюда не всегда просто, зато они смогут разнообразить ваш стол и украсят любой праздник.

Итоговая работа. Итак, вы прочитали и проанализировали два текста по теме «Особенности национальной кухни». Напишите небольшой реферат: «Что я знаю о национальной кухне разных стран».

Беседа по теме

Представьте себе, что вы сдаете экзамен по субтесту «Говорение». Ваш собеседник – тестор. Отреагируйте на его реплики.

Задание: запрос мнения.

– Сформулируйте, каким может быть отношение иностранца к русской кухне.

– ...

Задание: уточнение информации.

– Расскажите, о каких особенностях русской кухни вы узнали.

– ...

Задание: разъяснение мнения.

– Расскажите, чем отличаются традиции русского застолья от традиций в вашей стране.

– ...

Задание: запрос сравнения.

– Чем отличается русская кухня от вашей национальной кухни?

– ...

Задание: запрос оценочного суждения.

– Что вам понравилось и что не понравилось в русской кухне?

– ...

Задание: запрос информации.

– Расскажите, какое русское блюдо вы научились готовить.

– ...

Задание: запрос вывода.

– Как бы вы себя назвали – любителем или не любителем русской кухни?

– ...

РАЗДЕЛ 4. НАУКА – ПРОГРЕСС ИЛИ УГРОЗА?

ТЕМА 4.1. ОСВОЕНИЕ КОСМОСА

Задание 1. Прочитайте текст. Расскажите, как в настоящее время используются достижения космонавтики.

Текст 1. Космос на службе человека

Что же такое космизация производства? Это процесс сознательной деятельности людей, направленной на непосредственное или опосредствованное использование в интересах общественного производства закономерностей и явлений космоса, научных результатов изучения космического пространства и связанной с освоением космоса.

Отметим три основные направления космизации производства.

1. Воспроизведение и использование в производственной сфере ряда условий и процессов, свойственных космосу.

2. Развитие самой ракетно-космической техники и внедрение ее достижений в другие отрасли производства.

3. Вынесение в космос, например, на орбиты спутников Земли или на Луну, части производственно-технических комплексов.

Искусственные спутники Земли, имеющие возможность находиться в зоне прямой видимости со значительных территорий поверхности Земли, обладающие высокой скоростью перемещения и регулярностью движения, позволяют эффективно решать важные народнохозяйственные задачи: определение координат (геодезия и навигация), передача информации (телевидение, радиовещание, телефонная и телеграфная связь), наблюдение за Землей (космическое землеведение, океанография, геология, гидрология и др.), изучение и контроль процессов в атмосфере (метеорология, борьба с загрязнением). На Луну могут быть вынесены вредные, горнодобывающие, энергоемкие виды производства. В условиях космического полета (невесомость,

вакуум) могут производиться крупные кристаллы, композитные материалы, оптика, сверхчистые химические и лекарственные препараты и др.

Связь по праву считают нервной системой человечества. Современные технические средства неизмеримо увеличивают скорость и дальность передачи информации. Сегодня связь объективно становится фактором, благодаря которому все люди на Земле объединяются в одну аудиторию, становятся как бы одним коллективом, имя которому – человечество.

Использование космической техники в системах связи существенно повысило ее эффективность, позволило связывать между собой все уголки земного шара, дало возможность широко использовать самые информативные короткие волны, на которых, в частности, работает телевидение.

Новые возможности для повышения качества, оперативности и надежности связи открылись с запуском искусственных спутников Земли. Находясь в поле прямой радиовидимости большого числа удаленных друг от друга наземных пунктов, спутник позволяет объединить их сетью космической связи. Для этой связи, благодаря прямой видимости спутника с наземных пунктов, используются информативные короткие волны, что обеспечивает надежную и высокоэкономичную передачу большого объема информации на дальние расстояния.

Капризы погоды в течение многих тысячелетий поражали воображение человека. Большие возможности для оперативного наблюдения погодных явлений имеют пилотируемые космические корабли и станции, так как космонавт может немедленно дать сведения о тех или иных погодных явлениях, не дожидаясь специальной обработки метеоинформации.

Задание 2. Прочитайте текст, переведите незнакомые слова.

Текст 2. Будем ли мы хозяйствовать в космосе?

Экономическая выгода от эксплуатации космического пространства находится сегодня в зачаточном состоянии. В не-

весомости проводятся научные опыты, дающие большую отдачу, но реально серьезным с точки зрения бизнеса проектом являются коммерческие запуски спутников связи, единственное, что сейчас не только окупается, но и приносит прибыль.

И это несмотря на скудеющие мировые запасы полезных ископаемых, нехватку экологически чистых источников энергии и прочего, что с легкостью могло бы дать освоенное космическое пространство. Поэтому в будущем, так или иначе, альтернативы освоению Солнечной системы нет.

Скорее всего это приведет к тому, что наиболее выгодным бизнесом на планете станут перевозки с орбиты на орбиту. И тот, кто будет контролировать этот грузопоток, будет контролировать и экономику всей планеты, так как она постепенно неизбежно, по мере истощения земных ресурсов, полностью попадет в зависимость от поступающего из космоса сырья, энергии и материалов, получение которых возможно только при наличии вакуума и невесомости.

Естественно, что именно эта страна станет экономическим и военным лидером, и не только из-за тех денег, которые она будет получать за доставку на орбиту, но и потому, что постройка сооружений в космосе и доставка в оба конца будет обходиться ей намного дешевле, чем клиентам-конкурентам. А значит, и большая часть промышленности, находящейся на орбите, будет принадлежать ей.

Учитывая, что только Россия имеет опыт строительства на орбите, все строительные подряды от других стран тоже будут ее. Поэтому Россия, если ей удастся закрепить современное состояние рынка орбитальных перевозок, будет иметь уникальный шанс навсегда опередить своих конкурентов, практически застолбив околоземное пространство и монополизировав грузоперевозки.

На сегодняшний день проблема освоения космоса – это очень большая стоимость.

Выход в открытый космос – это очень опасный шаг. Помочь космонавту, вышедшему в открытый космос, очень трудно. Выходы в открытый космос опасны по множеству различных причин. Первая – возможность столкновения с космическим му-

сором. Орбитальная скорость на высоте 300 км над Землей (типичная высота полета пилотируемых космических кораблей) – около 7,7 км/с. Это в 10 раз превышает скорость полета пули, так что кинетическая энергия маленькой частицы краски или песчинки эквивалентна той же самой энергии пули, обладающей в 100 раз большей массой. С каждым космическим полетом появляется все больше и больше орбитального мусора, из-за чего эта проблема продолжает оставаться наиболее опасной.

Другая причина опасностей выходов в космос связана с тем, что окружающая обстановка в космическом пространстве является чрезвычайно сложной для предполетного моделирования. Выходы в космос часто планируются на поздней стадии разработки полетного плана при обнаружении каких-либо насущных проблем или неисправностей, иногда даже в процессе выполнения самого полета. Потенциальная опасность выходов в открытый космос неизбежно ведет к эмоциональному давлению на космонавтов.

Опасность представляет и возможность недопустимого удаления от космического корабля, грозящая гибелью из-за израсходования запаса дыхательной смеси. Опасны также возможные повреждения или проколы скафандров, разгерметизация которых грозит аноксией и быстрой смертью, если космонавты не успеют вовремя вернуться в корабль. Инцидент с повреждением скафандра произошел только один раз, когда во время полета «Атлантика» STS-37 маленький прут проколол перчатку одного из астронавтов. По счастливой случайности разгерметизации не произошло, поскольку прут застрял и блокировал собою образовавшееся отверстие. Прокол даже не был замечен до тех пор, пока астронавты не вернулись на корабль и не начали проверку скафандров.

Показательно, что самый первый достаточно опасный инцидент случился уже во время первого выхода космонавта в открытый космос. Выполнив программу выхода, Алексей Архипович Леонов испытал трудности с возвращением на корабль, поскольку раздувшийся скафандр не проходил через воздушный

шлюз «Восхода». Только стравливание давления воздуха в скафандре позволило тогда благополучно завершить полет.

Другой потенциально опасный случай произошел во время второго выхода в открытый космос астронавтов космического корабля «Дискавери» (полет STS-121). От скафандра Пирса Селлера открепилась специальная лебедка, которая помогает вернуться на станцию и не дает астронавту улететь в открытый космос. Вовремя заметив проблему, Селлерс с напарником смогли прикрепить устройство обратно, и выход был завершён благополучно.

Хотя до настоящего времени не было каких-либо несчастных случаев, связанных с выходами в открытый космос, разработчики космической техники стараются снизить необходимость внекорабельной деятельности. Этому может помочь разработка специальных телеуправляемых роботов, которые смогут проводить работы вместо человека.

Итоговая работа. Итак, вы прочитали и проанализировали два текста по теме «Освоение космоса». Напишите небольшой реферат: «Что я знаю о пользе освоения космоса и перспективах работы в космосе».

Беседа по теме

Представьте себе, что вы сдаете экзамен по субтесту «Говорение». Ваш собеседник – тестор. Отреагируйте на его реплики.

Задание: запрос мнения.

– Как вы считаете, какие мнения существуют сегодня в отношении экономического использования космоса?

– ...

Задание: запрос уточнения информации.

– В настоящее время использование космоса приносит экономическую выгоду?

– ...

Задание: запрос информации.

– Почему человечеству необходимо осваивать космос в экономических целях?

– ...

Задание: запрос информации.

– Какой бизнес в космосе представляется наиболее выгодным?

– ...

Задание: запрос разъяснения мнения.

– Расскажите, почему в России стремятся развивать рынок орбитальных перевозок.

– ...

Задание: запрос разъяснения мнения.

– Расскажите, каковы аргументы противников освоения космического пространства.

– ...

Задание: запрос оценочного суждения.

– Какова ваша позиция по отношению к обсуждаемой проблеме? Обоснуйте свою точку зрения.

– ...

Задание: запрос сравнения.

– Расскажите, что вы знаете об освоении космоса вашей страной.

– ...

Задание: запрос вывода.

– Скажите, вы пессимист или оптимист во взглядах на освоение космоса в экономических целях?

– ...

ТЕМА 4.2. ВСЕМИРНОЕ ПОТЕПЛЕНИЕ

Задание 1. Прочитайте текст. Расскажите, почему всемирное потепление несет угрозу человечеству.

Текст 1. Чем грозит всемирное потепление?

Глобальное потепление – процесс постепенного увеличения среднегодовой температуры атмосферы Земли.

Средняя температура по Земле поднялась на 0,7 °С со времени начала промышленной революции (со второй половины XVIII в.), и «большая доля потепления, наблюдавшегося в последние 50 лет, вызвана деятельностью человека», в первую очередь выбросом газов, вызывающих парниковый эффект: углекислого газа и метана.

К началу XXI в. средняя температура поверхности Земли может повыситься на величину от 1,8 до 3,4 °С. В отдельных регионах температура может немного понизиться.

Помимо повышения уровня Мирового океана, повышение глобальной температуры также приведет к изменениям в количестве и распределении атмосферных осадков. В результате могут участиться природные катаклизмы: наводнения, засухи, ураганы и др. Потепление должно, по всей вероятности, увеличивать частоту и масштаб таких явлений.

Другим возможным последствием повышения глобальных температур является снижение урожаев сельскохозяйственных культур в слаборазвитых странах Африки, Азии и Латинской Америки и повышение урожаев в развитых странах (за счет увеличения концентрации углекислого газа и удлинения вегетационных периодов).

Потепление климата может привести к смещению ареалов видов к полярным зонам и увеличить вероятность вымирания малочисленных видов-обитателей прибрежных зон и островов, чье существование в настоящее время находится под угрозой.

Некоторые исследователи считают, что глобальное потепление – это миф, часть ученых отвергает возможность влияния

человека на этот процесс. Есть те, кто не отрицает факт потепления и допускает его антропогенный характер, но не соглашается с тем, что наиболее опасными из воздействий на климат являются промышленные выбросы парниковых газов.

Задание 2. Прочитайте текст, переведите незнакомые слова.

Текст 2. Глобальное потепление – угроза перед человечеством номер один?

Скажем сразу, небольшое повышение температуры действительно имеет место быть. Но связано ли это с деятельностью человека? Более или менее регулярные наблюдения за погодой и климатом насчитывают около 300 лет (термометр был изобретен только в конце XVII в.). Сеть метеостанций действует лет 100 (возникла только после изобретения радио). Наблюдению за погодой из космоса и глобальному метеомониторингу не более 40 лет. Так что говорить о «постоянном» наблюдении за погодой и климатом неправильно, а факты, упомянутые в летописях, увы, проверить нельзя.

Что же происходит и почему повышается температура? И от чего вообще зависит температура на Земле? Факторов множество: солнечная активность, положение планеты по отношению к Солнцу, угол падения солнечных лучей на поверхность Земли, ее отражательная способность (альбедо), плотность газов атмосферы (парниковый эффект), вулканическая деятельность и др.

Отметим, что в прошлом температура атмосферы Земли была выше на несколько градусов, при этом жизнь не прекратилась, а наоборот – развивалась. Были эпохи оледенения, когда температура резко падала, и ряд регионов Земли оказывался охвачен ледяным панцирем. Но именно в эпоху великих оледенений появился человек как биологический вид.

Углекислый газ – благо для планеты?

Считается, что деятельность человека в последние несколько сотен лет ведет планету к гибели! Добыча полезных ископаемых, сжигание миллиардов тонн топлива, выброс в атмо-

сферу углекислого газа, метана, аэрозолей, вырубка лесов – все это способствовало возникновению парникового эффекта. И именно парниковый эффект якобы привел к глобальному потеплению, таянию ледников, повышению уровня Мирового океана. Значит, во всем виноват человек разумный. Однако это не совсем так.

Действительно ли Земле угрожает глобальное потепление? И связано ли это с увеличением концентрации углекислого газа в атмосфере?

Некоторые ученые, говоря о современном повышении температуры на десятки доли градуса, почему-то забывают о том, что были периоды, когда средняя температура на Земле изменялась на целые градусы, и ничего страшного не происходило. И почему считается, что на современном этапе потепление обусловлено именно техногенными, а не природными причинами? Ведь если углекислого газа стало больше, то это, наоборот, благо для Земли, так как процесс фотосинтеза связан именно с усваиванием зелеными растениями CO_2 и выделением ими кислорода! Кроме того, пока никто не смог достаточно четко оценить влияние техногенного фактора на экосистему планеты.

Политики и ученые.

Так почему же это волнует всех? Как ни странно, во всем виноваты, скорее, не ученые, а политики. Многие из них – люди, возможно, и очень умные, но далекие от науки, кем-то убеждены, что Земле угрожает катастрофа. И теперь они утверждают: глобальное потепление является фактом. Но надежная интерпретация этого «научного» факта до сих пор отсутствует.

Впервые о проблеме глобального потепления заговорили в США в середине XX в. Именно там были опубликованы «сенсационные научные данные» о том, что за последние 100 лет температура воздуха у земной поверхности повысилась в среднем от 0,3 до 0,6 °С, к началу 1990-х гг., на основании прогнозов шведского ученого Сванте Аррениуса (сделанных им в конце XIX в.), и была сформирована научная точка зрения, что глобальное потепление на Земле обусловлено ростом концентрации

в атмосфере углекислого газа, метана, водяного пара, закиси азота, фреонов... В итоге в 1995 г. ООН провозгласила глобальное потепление свершившимся фактом.

Однако почему ученые не могут точно определить, виноват человек в глобальном потеплении или нет, и что нас все-таки ожидает. Ответ, как говорится, на поверхности. Ученые тоже люди, и они хотят кушать. Ни в одной стране мира, даже самой развитой и богатой, ученому не будут платить достойную зарплату только за то, что он ученый. Надо зарабатывать на жизнь. А как? И некоторым специалистам просто выгодно проводить длительные исследования, хорошо финансируемые государством, частными фондами, а также военными, периодически «выбрасывая» на публику «страшилки» о поднятии уровня Мирового океана и таянии ледников Антарктиды. Досужие журналисты и политики поднимают на щит непроверенные гипотезы или просто подтасованные данные, и проблема глобального потепления растет и ширится.

Информация к размышлению.

Скажите, как могут таять ледники Антарктиды при повышении температуры даже на 1–2 °С, если среднегодовая температура на этом континенте –57 °С.

Академик РАН А.С. Монин считает, что основной причиной потепления является не техногенная деятельность, а усиление внешних воздействий, в частности солнечной активности. С ним согласен директор Института океанологии РАН С.С. Лаппо. Он отмечает, что пока человеком не изучены процессы, происходящие в различных оболочках Земли, говорить об изменении климата можно, но лишь конкретизируя, где и в какое время. И следует уточнить, что именно подразумевается под термином «глобальное изменение климата».

Кроме того, обмен углекислым газом между атмосферой и океаном на несколько порядков превышает выбросы в результате человеческой деятельности. Да, безусловно, техногенное воздействие человека на окружающую среду существует и будет усиливаться, но человечество даже целенаправленной техноген-

ной деятельностью вряд ли в состоянии влиять на климатические изменения.

И все-таки средняя температура на поверхности планеты в течение последних десятилетий повысилась. Однако, если человек и имеет к этому отношение, то весьма опосредованное. Да, климат меняется, но где-то в сторону похолодания, а где-то, наоборот, потепления. Причем после потепления обязательно следует похолодание. Это периодический, циклический процесс, связанный, скорее всего, с активностью и энергетической пульсацией Солнца.

Планету то заливают дожди, то высушивает зной. Причем происходит это в странах, значительно удаленных друг от друга. Но все это уже было. Был в Европе и малый ледниковый период, когда ледники с Альпийских гор спускались в долины. В 859 г. замерзло Адриатическое море, в 1326 г. – Средиземное море, зимой 1365 г. покрылся льдом Рейн, в 1468 г. замерзло все вино в подвалах Бургундии, в 1709 г. в Париже температура опускалась до $-24\text{ }^{\circ}\text{C}$, а через 85 лет морозы доходили до $-23\text{ }^{\circ}\text{C}$, в 1601 г. в Москве снег окончательно растаял в конце июня, а в конце августа лед сковал реку Москву.

Итоговая работа. Итак, вы прочитали и проанализировали два текста по теме «Всемирное потепление». Напишите небольшой реферат: «Что я знаю об угрозе всемирного потепления».

Беседа по теме

Представьте себе, что вы сдаете экзамен по субтесту «Говорение». Ваш собеседник – тестор. Отреагируйте на его реплики.

Задание: запрос мнения.

– Какие две точки зрения существуют на проблему глобального потепления?

– ...

Задание: запрос уточнения информации.

– Как объясняют глобальное потепление люди, которые считают его реальной угрозой?

– ...

Задание: запрос разъяснения мнения.

– В чем опасность глобального потепления?

– ...

Задание: запрос информации.

– Какие факты не позволяют с уверенностью сказать, что происходит глобальное потепление?

– ...

Задание: запрос оценочного суждения.

– Кому выгодно утверждать, что угроза глобального потепления существует?

– ...

Задание: запрос обоснования.

– Как сторонники мнения, что нет угрозы глобального потепления, доказывают свою точку зрения?

– ...

Задание: запрос мнения, запрос обоснования.

– Как вы относитесь к обсуждаемой проблеме? Докажите свою точку зрения.

– ...

Задание: запрос предположения.

– Как вы думаете, что будет происходить с климатом в ближайшие годы?

– ...

Задание: запрос вывода.

– Итак, человечеству грозит катастрофа из-за глобального потепления или не стоит волноваться и не надо ничего предпринимать?

– ...

ТЕМА 4.3. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ НА БАЙКАЛЕ

Задание 1. Прочитайте текст, подготовьте рассказ, почему Байкал нуждается в особенно бережном отношении.

Текст 1. Озеро Байкал – уникальное творение природы

В огромной каменной чаше почти в центре Азии на высоте 455 м над уровнем моря на площади 31,5 тыс. км² разлил свои воды Байкал. Длина его 636 км, наибольшая ширина – 79 км, наименьшая – 25 км. Это самое глубокое озеро на земном шаре. Глубина его достигает 1 641 м. В Байкале сосредоточено 23 тыс. км³ (22 % мировых запасов) чистой, прозрачной, пресной, маломинерализованной, щедро обогащенной кислородом, неповторимой по качеству воды. На озере 22 острова. Самый большой из них – Ольхон. Береговая линия Байкала протянулась на 2 100 км.

Стремительными водотоками, шумными водопадами, прорезая гранитные утесы, несутся в Байкал реки, речки и ручьи. Насчитывается 336 больших и малых притоков. Самые крупные из них – Селенга, Верхняя Ангара, Баргузин, Турка, Снежная. Вытекает из озера лишь одна река – могучая и быстрая Ангара, отдающая свои прозрачные воды Енисею.

Высокие (до 3 500 м) со снежными вершинами горы короною венчают сибирскую жемчужину. Их гребни хребтов то удаляются от Байкала на 10–20 км и более, то приближаются вплотную к берегам. Отвесные береговые скалы далеко уходят вглубь озера, часто не оставляя места даже для пешеходной тропы. В стремительном беге скатываются к Байкалу с большой

высоты ручьи и речки. В местах, где на их пути встречаются уступы из твердых пород, реки образуют живописные водопады. Байкал особенно прекрасен в тихие, солнечные дни, когда окружающие его высокие гольцы с заснеженными, сверкающими на солнце вершинами и гребнями гор, отражаются в огромном голубом пространстве.

Байкал уникален своей древностью. Ему около 25 млн лет. Обычно озеро стареет через 10–20 тыс. лет, а Байкал молод, и нет никаких признаков того, что он начинает стареть и когда-нибудь (в обозримом будущем) исчезнет с лица Земли, как исчезли и исчезают многие озера. Наоборот, исследования последних лет позволили геофизикам высказать гипотезу о том, что Байкал является зарождающимся океаном. Это подтверждается тем, что его берега расходятся со скоростью до 2 см в год, подобно тому, как расходятся континенты Африка и Южная Америка.

На Байкале можно встретить растения и животных, которых нет больше нигде.

Из более чем 2 630 видов и разновидностей животных и растений, найденных к настоящему времени в озере, почти 2/3 эндемичны, возникли в нем и нигде больше не встречаются. Таким образом, Байкал – это гигантская уникальная естественная лаборатория и центр видообразования, привлекающий все больший интерес не только специалистов, но и любителей природы.

В прибайкальской тайге можно встретить многочисленных таежных обитателей: медведей, белок, колонков, горностаев, лисиц, рысей и знаменитого байкальского соболя, нередки и лось, изюбр, кабарга, росомаха.

Самый многочисленный обитатель прозрачных байкальских глубин – веслоногий рачок эпишура. Питаясь мельчайшими планктонными водорослями, бактериями, он является прекрасным фильтром Байкала.

В озере живет 56 видов рыб: байкальский осетр, омуль, таймень, ленок, черный и белый хариус, около 30 видов бычков-подкаменщиков и др.

Совершенно необычное зрелище – ход омуля на нерест: синеглазое живое серебро устремляется в нерестовые реки, где на удобных участках дна остается икра, а взрослые рыбы уходят обратно в Байкал. Икринка лишь через 8 месяцев может превратиться в личинку, через 9–11 лет – в сильную, изящную рыбу.

Пожалуй, самая экзотическая рыба Байкала – голомянка. Бледно-розовые, с перламутровым отливом, полупрозрачные рыбки содержат до 43 % жира. Голомянка – единственная в наших широтах живородящая рыба, а тюлень, или байкальская нерпа, – единственное млекопитающее, освоившее водные просторы озера.

Байкал уникален и по своим природным особенностям. Здесь, например, в год бывает больше солнечных дней, чем на прославленных черноморских курортах. И это в центре Сибири, где среднегодовая температура отрицательная (до $-1,4^{\circ}\text{C}$ в Иркутске), где встречается вечная мерзлота и живут олени – обитатели широких арктических тундровых просторов.

Озеро оказывает смягчающее влияние на климат. Водные массы озера в летний период прогреваются до глубины 200–250 м и как аккумулятор накапливают огромное количество тепла. Поэтому, несмотря на суровые сибирские зимы, Байкал долго не замерзает. Лишь в январе он сковывается льдом, к марту толщина льда достигает одного метра. Ото льда освобождается озеро на юге в мае, а на севере – в первой декаде июня. В самый теплый период года температура воды в Байкале не превышает $12\text{--}15^{\circ}\text{C}$.

«Славное море, священный Байкал» – так начинается раздольная, как и само озеро, широкая и величественная, как Сибирь, песнь о Байкале. Сколько о нем сложено песен и преданий... И сам он, как легенда, вечно новый и древний. Много еще неразгаданных тайн хранят его прозрачные глубины, он могучий, богатый и щедрый, и нет ему равных в суровой его красоте.

О Байкале не расскажешь, его надо видеть, а он прекрасен и неповторим в любое время года.

Задание 2. Прочитайте текст, переведите незнакомые слова.

Текст 2. Заводам на Байкале быть?

Байкал – это самое глубокое озеро в мире, уникальная экологическая система. Байкал имеет глубину до 1 637 м, что очень много для озера. Он внесен в список природного наследия ЮНЕСКО.

Министерство природы России хочет разрешить постройку заводов розлива воды на Байкале, оно считает, что заводы не повредят экологии озера.

На Байкале построят заводы по розливу воды для питья, а также по переработке растений. Завод будет производить лекарства на основе добытых растений прямо на месте. В перечень деятельности на Байкале внесут изменения, после чего можно будет строить заводы по производству чистой питьевой воды.

Поправки должны повысить производство и, соответственно, трудоустройство многих людей, которые работали на Байкальском целлюлозно-бумажном комбинате (БЦБК). Минприроды заявило, что заводы по розливу воды не будут выбрасывать вредные вещества. Планируется разработка канализации, а тара, в которую будет разливаться вода, будет поставляться из Новосибирска. При самом большом объеме в год будет уходить на производство не больше 2,3 млн м³ воды, что не должно серьезно повредить озеру. Если будет использоваться воды даже в два раза больше, это не повлияет на водные ресурсы Байкала.

Хотелось бы отметить, что БЦБК, который работал с 1966 г., очень сильно загрязнил воду, так как вредные вещества попадали прямо в озеро. Данный завод несет ответственность за 95 % загрязненных вод. В сточных водах бумажного завода были обнаружены токсические вещества, которые включены в особо опасные.

Будет ли правильным открыть завод по розливу воды на Байкале или же повторятся ошибки прошлого? Что бы ни говорило Минприроды, любой завод будет загрязнять окружающую среду, каким бы он ни был. Сама постройка такого завода очень

сильно может усугубить экологическую ситуацию на озере, так как не удастся использовать экологически чистые материалы и построить из них весь завод. Система канализации должна быть очень тщательно спланирована, чтобы сточные воды не попадали в озеро и не вредили его водам. Также система вентиляции должна работать правильно, чтобы избежать загрязнения испарениями окружающей среды на Байкале. Остается только надеяться на то, что завод по разливу воды не принесет много вреда Байкалу.

Итоговая работа. Итак, вы прочитали и проанализировали два текста по теме «Экологическая ситуация на Байкале». Напишите небольшой реферат: «Что я знаю о Байкале и его сохранении».

Беседа по теме

Представьте себе, что вы сдаете экзамен по субтесту «Говорение». Ваш собеседник – тестор. Отреагируйте на его реплики.

Задание: запрос мнения.

– Сформулируйте, какие два противоположных мнения о строительстве заводов на Байкале существуют.

– ...

Задание: запрос уточнения информации.

– Расскажите, какие заводы планируется построить на Байкале.

– ...

Задание: запрос разъяснения мнения.

– Расскажите, каковы аргументы сторонников строительства заводов по разливу воды на Байкале.

– ...

Задание: запрос информации.

– Что вы знаете о роли Байкальского целлюлозно-бумажного комбината в загрязнении Байкала?

– ...

Задание: запрос разъяснения мнения.

– Расскажите, каковы аргументы противников строительства заводов на Байкале.

– ...

Задание: запрос оценочного суждения.

– Что вы думаете о Байкале? Какова ваша позиция по отношению к обсуждаемой проблеме? Обоснуйте свою точку зрения.

– ...

Используйте следующие обороты:

Потрясающе!... / Это удивительно!... / Прекрасно!... / Великолепно!... / Это интересно!... / Чудесно!... / Восхитительно!...

Я восхищаюсь... / восхищен (чем?)... / Меня восхищает (что?)... / Я в восторге... / в восхищении!...

Я ничего подобного раньше не видел!... / Я ничего подобного не ожидал!... / Это произвело на меня огромное впечатление...

Задание: запрос сравнения.

– Расскажите, есть ли в вашей стране водоемы, экологии которых существует угроза. Как решается эта проблема у вас?

– ...

Задание: запрос предположения.

– Как вы думаете, каково будущее Байкала?

– ...

Задание: запрос вывода.

– Итак, вы сторонник или противник строительства заводов на Байкале?

– ...

РАЗДЕЛ 5. ВЕЧНЫЕ ЦЕННОСТИ

ТЕМА 5.1. СОВРЕМЕННЫЙ ТЕАТР

Задание 1. Прочитайте текст. Расскажите, почему зрители идут на спектакли Кирилла Ганина.

Текст 1. Театр не умер! Просто личинка переродилась

Немного найдется в мире режиссеров, которые сидели в тюрьме за свои постановки. Немного найдется режиссеров, на которых депутаты пишут доносы в прокуратуру и МВД. Кирилл Ганин – из таких. Отчего такая острая реакция на такое «тупое явление», как театр?

– Умирают театры дотационные, и это вполне логично, – попытался объяснить положение дел в современном театральном искусстве сам Ганин. – Ведь что такое дотационный театр? Это когда сидят люди, самовыражаются, и им абсолютно наплевать на зрителя, на творческий процесс, на искусство, на все. Им главное, чтобы пришли тетки из комитета по культуре, распределяющие дотации. Тетки видят, что три сестры ходят по сцене, даже разговаривают, и для теток это театр.

Сейчас, в век развития информационных технологий, даже самым ярким сценическим действием уже никого не удивишь. А поэтому сцена должна умереть. И она умрет. Останутся, конечно, мастодонты, которые будут заниматься классическим театром, таким искусством ради искусства, но таких будет три – четыре на страну. Туда будут ходить бабушки в пенсне и министр культуры. А настоящий театр сегодня должен быть устроен так, чтобы человек, приходя в него, не ощущал себя только зрителем, он должен погружаться в действие, быть его и наблюдателем, и героем. Для этого не нужны ни сцены, ни декораций, ни построения мизансцен, это все должно выстраиваться автоматически. Ведь мы, когда в метро заходим, ничего не выстраиваем, не кидаемся в один конец вагона, а распределяемся по нему равномерно, т. е. мизансцена выстраивается сама.

– Так все-таки, классические театры должны умереть?

– Скорее переродиться, как перерождается личинка в бабочку. Хотя основные театры сохраняются. «Ленком» сохранится, «Современник» сохранится, «Табакерка» сохранится, Большой сохранится. Там билеты по 300–500 руб. и постоянные аншлаги. Сохранится и Малый театр, потому что это не театр, а памятник. Так что с десятков театров останется. Но их и нужно-то с десятков, не больше, остальные-то зачем? Зачем театр Гоголя, зачем театр Ермоловой, зачем это безумное количество муниципальных, дотируемых государством, подвалов?

Успех моего театра как раз и состоит в том, что мы не просто играем, а играем со зрителем. И людям это нравится, и они к нам идут. Хотя у нас ничего нет. Вообще ничего. Денег нет, артистов нет, декораций нет. Мне нужна Катрин Денев, а ее нет!..

– Кирилл, а как тебя, строителя по образованию, занесло в театр?

– Образование только мешает. Наше театральное образование, оставшееся еще с советских времен, слишком масштабное. Люди получают не профессию «актер», а «актер с высшим образованием». Люди, учась в театральном вузе, вынуждены попутно изучать массу ненужных им предметов – всякие философии, истории... Да еще наш любимый Станиславский постарался, придумал всякие этюдные методы – выходят девочки и изображают свиней, поросят, других животных... Девочка, которая изобразила свинью, она уже никогда не будет сексапильной, она уже поверила в свое свинство, у нее внутри уже что-то сломалось. А кто протестует против таких бесчеловечных этюдов, те уходят в шоу-бизнес, в модельный бизнес и т. д.

А театром я занялся потому, что это для меня единственный способ общения с миром, который, кроме прочего, помогает не работать на заводе... Ко всему прочему, театр убивает сам себя, ставя так называемую классику.

– Чем же тебе не угодил классика?

– Она устарела. Чехов писал свои пьесы для русских барышень начала прошлого века. Я тут недавно был в Голландии, там множество театров, в которых идут какие-то современные

спектакли. И я там спросил одну муниципальную даму, а где можно посмотреть Мольера или Шекспира, на что она мне ответила: «Сорри, в нашем городе, к сожалению, театрального музея нет». В Голландии театры уже переродились, а в России я первый стал «перерожденцем». У нас пока режиссеров сажают за то, что они театр реформируют.

Меня в 1994 г. посадили. За мой первый же спектакль «За закрытыми дверями» по Сартру. Приехал ОМОН на двух автобусах, всех нас арестовали. Было в точности, как при захвате «Норд-Оста». Представляешь, идет спектакль, вдруг в зал вбегают омовцы с автоматами, вбегают тетка, запрыгивает на сцену и в микрофон кричит зрителям: «Только что здесь было совершено преступление! Вы все являетесь свидетелями! Выходить по одному, будете давать свидетельские показания». Полгода я просидел в Бутырке, и два месяца в «Серпах» пролежал, проверяли, вменяемый я или нет. Между прочим, лежал на койке, на которой Чикатило лежал. Потом был суд, который тянулся два года, новодворские там всякие возмущались, вкютюки разные...

– **Но доносы на тебя до сих пор пишут.**

– Ну да. Вот поставил недавно спектакль «Ленин в сексе». И, как у нас это часто бывает, люди из Госдумы, с именами и званиями, написали Грызлову письмо, в котором говорилось, что это безобразие, глумление над русской историей и культурой. И там больше ста известных фамилий – академики, артисты, депутаты... В результате к нам пришли менты, чего-то порасспросили и ушли. А мы, не будь дураки, взяли это письмо депутатское, распечатали его с помощью принтера на туалетной бумаге и разложили эту бумагу в туалетах. Потом несколько кусочков использованной бумажки я достал из туалетных корзин и заламинировал на память.

– **А как можно туалетную бумагу заправить в принтер?**

– О-о! Это творческий секрет. Раскрываю: берешь обычный лист формата А4 и клеевым карандашом к нему полоску туалетной бумаги приклеиваешь, аккуратно этот «бутерброд»

заправляешь в принтер, а потом осторожно туалетную бумагу от носителя отделяешь. Кропотливая работа!

Когда я «Мастера и Маргариту» поставил, на меня наследники Булгакова наехали. Вот, говорят, вы осквернили великое произведение, у вас актриса, играющая Маргариту, бегаёт голой по сцене и кричит: «Невидима и свободна!» Но ведь это было абсолютно точное воспроизведение того, что написал автор! Ведь если он пишет, что она летала голая на метле, наверное, Булгаков не просто так написал слово «голая»? Наверное, в этом есть какой-то мистический смысл? Это примерно то же самое, что сделать спектакль «Голый король», где король будет в плавках. Все исчезнет! А исчезать искусство не должно.

Задание 2. Прочитайте текст. Расскажите, почему психолог Козлов считает театр явлением вредным.

Текст 2. Вреда от театра больше, чем пользы

Руководитель сети психологических клубов «Синтон», автор самых модных и самых спорных сегодня книг по практической психологии Николай Козлов считает, что хоть он и обязан в жизни многим театру, но вреда от него больше, чем пользы.

– Несмотря на то, что частично своему жизненному успеху я обязан именно театру, несмотря на то, что я человек очень либеральный, если мои дети вдруг заявят, что они собираются стать актерами, я буду огорчен исключительно. Потому что театр – это не очень здоровое явление, мягко выражаясь.

Начнем с того, что большинство актеров – душевно неуравновешенные, житейски неустроенные и в абсолютном большинстве совершенно бедные люди. Как правило, это романтики, которых привлекла в профессию возможность оказаться на сцене, в центре внимания, чтобы им аплодировали – совершенно детские мечты периода полового созревания. И люди расплачиваются всей своей жизнью за эту мечту. Причем обыч-

но к середине жизни они разочаровываются, но начинать что-то новое уже поздно, люди начинают много пить и заниматься сплетнями и интригами, коих в театре больше, чем в любом другом месте. Артисты совершенно перестают соответствовать тем нравственным принципам, которым должны сами учить людей.

Без вопросов, есть среди актеров люди исключительной физической и нравственной красоты. Именно на эти маяки ориентируется молодежь, но таких людей, увы, меньшинство. А основная масса – люди совершенно другие, непривлекательные и несчастные.

Теперь, что касается самого содержания театральных пьес. Большинство пьес – либо простая развлекаловка с «хи-хи», «ха-ха», и в этом смысле гораздо полезнее в зоопарк сходить, либо бессмысленный прогон бессмысленных текстов. Ну что такое «Три сестры»? Пустой рассказ о трех провинциальных бездельницах. Кто за них работает? Видимо, тот, кто потом купит вишневый сад в качестве нормального бизнес-проекта – дачки на его месте построить. Причем нам пытаются внушить сочувствие именно к бездельницам и бездельникам, а не к деловым людям. В нас пытаются воспитать сочувствие к неуравновешенным дамам, неврастеникам-ревнивцам, которые душат жен по одному лишь подозрению... Мне бы не хотелось воспитывать своих детей на этих истероидных примерах. Я бы не хотел, чтобы они по жизни стали ахающими переживающими бездельниками или, не дай бог, нищими актерами.

Задание 3. Прочитайте текст, переведите незнакомые слова.

Текст 3. Компетентное мнение

Артем Карапетян, актер.

– В театры люди и ходили, и ходят, и будут ходить, но театры сейчас стали оригинальничать. Там появились режиссеры, которые не имеют права носить это звание. Я не постесняюсь назвать их имена. Я, например, не могу согласиться с тем, что

маньяк и сексуально озабоченный человек Житинкин считается сейчас мэтром. Что Грымов, бывший плотник, не имеющий никакого отношения к театру, вдруг объявляется маститым режиссером. Это не что иное, как потуги бездарности примкнуть к творческому процессу.

Нет таланта постановки, нету Станиславского, нету Гайдая, поэтому серости, которая хочет как-то отметиться, очень легко в этой мутной воде выдать себя за режиссера. И она эту возможность имеет в силу шаткого времени, когда нравственная планка в стране опущена, когда в стране министр культуры – Швыдкой, шоумен, разваливающий русскую культуру, когда огромными тиражами выходят порнографические издания, когда с театральных подмостков мы слышим матерную брань, когда из языка выхолащиваются нормальные слова и заменяются блатным жаргоном.

Сейчас часто можно увидеть работы различных инноваторов, которые ставят Чехова, и при этом чеховские герои со сцены могут материться, совершать конвульсивные движения, весьма напоминающие собачью свадьбу. Они называют это «новым осмыслением автора», «новой формой выражения». Я против такого театра, я думаю, что это и не театр.

Но я считаю, что сейчас в Москве существуют театры, которые борются за то, чтобы остаться, и которые имеют право называться театром. Могу даже назвать театр, который очень уважаю. Это театр «Модерн». Он малоизвестен...

Александр Минкин, журналист.

– В театр стоит ходить для того, чтобы получить душевное наслаждение. Хотя есть, конечно, и такие люди, которые идут в театр для того, чтобы показать свои бриллианты или посмотреть лепнину. Но нормальный человек идет туда именно за наслаждением. Так же, как и с книгами: один человек покупает Набокова и наслаждается, а другой покупает сборник кроссвордов и тоже наслаждается, хотя мне природа его наслаждения чужда. Дотировать театры нужно обязательно при том, разумеется, условии, что они несут настоящее искусство...

Светлана Немоляева, актриса.

– Я сама театральная актриса, театр очень люблю и согласиться с утверждением, что театры умирают, не могу никак. Театр не умрет никогда, и ходить в него надо обязательно. В театре человек получает настоящий заряд эмоций. Когда Гончаров учил нас, молодых актеров, он говорил: «Вы посылаете в зрительный зал телеграммы». Люди приходят в театр для того, чтобы как-то очиститься, получить некий катарсис, укол в сердце, что-то понять, с чем-то согласиться, с чем-то поспорить. Это духовная жизнь, это огромный пласт культуры, который создавался еще с незапамятных времен.

Я вот не понимаю людей, которые ходят на концерты и без конца слушают поп-музыку, но я могу представить, что для них это какое-то отдохновение, отрыв от домашних дел, каких-то тревог. Люди идут на эти концерты и получают какую-то радость. Я этого не люблю, но если это кому-то нравится, кому-то помогает жить, то пусть ходят. А театр – это глубочайшая и высочайшая драматургия, это мудрость всего мира. Другое дело, что театр меняется. Это живой организм, и он просто обязан меняться. Как человек каждые семь лет меняется, так и театр.

Владимир Наумов, режиссер.

– Конечно, сейчас существует множество альтернативных театру видов искусства. Но театр над всеми ними имеет большое преимущество в том, что тут совершается непосредственное человеческое общение между актером и зрителем, и заменить этого не может ничто. Театры у нас полны. Может, сейчас, зимой, там народу поменьше, но это же сезонное явление. На улице скользко, мокро, выходить никуда не хочется, вот люди и сидят дома у телевизоров. Но вообще, мне кажется, что как раз сейчас у нас театры процветают. И если вы у меня спрашиваете, нужно ли ходить в театр, то я вам всячески это рекомендую. Не пожалеете.

Армен Джигарханян, актер.

– Зачем люди ходят в театр? А почему люди рожают детей? Потому, что людьми двигают самые естественные челове-

ческие потребности. Это потребность, моя человеческая потребность в продолжении рода. И в театр человек приходит потому, что у него в этом есть потребность. Он приходит в театр для того, чтобы мы рассказали друг другу о проблемах, поделились сокровенным, поплакали вместе, посмеялись вместе. Помните, что сказал Иисус Христос, когда его распинали? Он сказал: «Отец, не оставляй меня!» И театр не оставляет свой народ. За советом, за помощью, за пониманием, за сочувствием люди приходят в театр, и им становится легче.

Итоговая работа. Итак, вы прочитали и проанализировали два текста по теме «Современный театр». Напишите небольшой реферат: «Что я знаю о современном театре».

Беседа по теме

Представьте себе, что вы сдаете экзамен по субтесту «Говорение». Ваш собеседник – тестор. Отреагируйте на его реплики.

Задание: запрос мнения.

– Как вы относитесь к театру?

– ...

Задание: запрос информации.

– Какие существуют две противоположные точки зрения на театр?

– ...

Задание: запрос обоснования.

– Почему некоторые люди считают, что театр умирает?

– ...

Задание: запрос обоснования.

– Как другие доказывают, что театр будет жить долго?

– ...

Задание: запрос оценочного суждения.

- Расскажите о каком-то своем посещении театра.
- ...

Задание: запрос сравнения.

- Может быть, театр будет вытеснен кино?
- ...

Задание: запрос примера.

- Вы можете привести пример театра, на спектакли которого многие люди хотели или хотят попасть?
- ...

Задание: запрос предположения.

- Каким вы видите театр через 50 лет?
- ...

Задание: запрос вывода.

- Итак, вы сторонник или противник театра?
- ...

ТЕМА 5.2. РОЛЬ МУЗЫКИ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Задание 1. Прочитайте текст. Проверьте свое понимание текста составлением плана из пунктов, приведенных после текста.

Текст 1. Сила музыки

Расскажите, какую роль сыграла музыка Бетховена во время гибели людей на «Титанике».

1. Незадолго до Первой мировой войны газеты всего мира сообщили о трагической гибели огромного океанского парохода «Титаник», предназначенного для регулярных пассажирских рейсов между Европой и Америкой. В водах Атлантического

океана «Титаник» столкнулся с айсбергом и затонул, унося с собой жизни тысячи людей.

2. В первые минуты после катастрофы обнаружилось, что спасти удастся только женщин и детей, да и то не всех – недовставало шлюпок. Ужас охватил людей, находившихся на лайнере. Вот-вот должна была начаться паника – самое страшное, что может быть.

3. И тут произошло нечто невероятное. На верхнюю палубу вышли музыканты симфонического оркестра, который давал по вечерам концерты для пассажиров. Они вышли со своими инструментами в руках, в черных фраках, расселись в таком же порядке, как всегда сидели во время концертов, и заиграли...

4. Заиграли третью симфонию Бетховена. Героическую симфонию героического композитора. Симфонию великого музыканта, чья жизнь и чье творчество были насыщены непрестанной борьбой с жестокими ударами судьбы, обрушившимися на него буквально с первых дней его жизни, борьбой с горем, нуждой, болезнью, унижениями и несправедливостью, борьбой за жизнь, счастье и за радость.

5. Смертельно раненый «Титаник» погибал медленно, мучительно долго, словно не хотел расставаться с жизнью, надеясь еще как-то выжить, спастись каким-то чудом. А сотни людей, обреченных на гибель с ним, слушали музыку бетховенской симфонии, и эта музыка укрепляла их волю, давала им мужество, уберегала от паники, душевных мук и страданий, от сумасшествия.

6. Музыка Бетховена звучала мужественно и величественно, заглушая шум воды, заполнявшей тело корабля, заглушая страдания гибнувших людей, облегчая последние минуты их пребывания на этой грешной Земле. Она звучала до той минуты, пока волны не накрыли палубу вместе с музыкантами, вместе с последними звуками бессмертной бетховенской симфонии.

7. Какой могучей силой должна обладать музыка, способная оказать людям поддержку в такую трагическую минуту их жизни, сохранить их душевное равновесие, человеческое досто-

инство, не дать впасть в крайность и мужественно встретить смерть... Можно ли найти более убедительный пример, говорящий не только о бессмертии бетховенской музыки, но и о неисчерпаемости душевных, нравственных, идейных сил, которые великий композитор подарил человечеству своей прекрасной музыкой?

8. Почему, покорив своих современников, музыка великого композитора с каждым новым поколением не утрачивает своей силы, входит в жизнь многих людей, становится опорой, дает силы для борьбы за счастье, справедливость, свободу, утешая их в горестях и страданиях, вселяя надежду на успех, сопровождая в победах и радости?! Почему эта музыка так близка нам?

1. Паника из-за нехватки шлюпок.
2. Трагическая встреча с айсбергом.
3. Поездка из Европы в Америку.
4. Помощь музыкантов гибнущим людям.
5. Выступление музыкантов симфонического оркестра.
6. Загадка музыки Бетховена.
7. Третья симфония Бетховена как призыв к борьбе против жестоких ударов судьбы.
8. Возможности музыки Бетховена.
9. Значение музыки для людей, гибнущих на «Титанике».

Задание 2. Прочитайте текст. Переведите незнакомые слова.

Текст 2. Нужна ли нам музыка?

Даже в жизни животных музыка играет какую-то роль: коровы лучше доятся, курицы начинают нестись с удвоенной скоростью; растения и те тянутся к приемнику с музыкой Моцарта, что уж о человеке-то говорить?

Музыка тесно связана с инстинктами и подсознанием, т. е. сферой бессознательного. Песня и танец у первобытных людей играли организующую роль. Отголоском этого является, напри-

мер, пение в турпоходах, солдатские песни, музыка полковых оркестров.

Прекрасный пример – Древняя Греция: Орфей, способный заставить плакать камни; Пифагор, рассчитавший математически воздействие на человеческую психику различных музыкальных ладов и звукосочетаний; задорные флейты мальчиков-спартанцев, сопровождавших на смерть храбрых воинов царя Леонида.

В эпоху Средневековья музыка разделилась на два вида: для развлечения и богослужения.

Романтики многое изменили в восприятии этого искусства. Наконец, музыке была отдана область только человеческих чувств, причем в основном, выражению любви.

Для современных людей музыка – это часть жизни. Когда плохое настроение, включаешь музыку и пытаешься расслабиться. Когда хорошее настроение, также включаешь музыку, чтобы под нее повеселиться и потанцевать. Причем со временем приоритеты в музыке меняются. Если, будучи подростком, слушаешь один стиль музыки, то спустя годы можешь обнаружить, что уже нравится другая музыка, а порой предпочтения могут меняться и в зависимости от настроения.

Ученые выяснили, что каждый музыкальный стиль по-своему влияет на психическое и физическое состояние человека. Очень важно, чтобы музыка соответствовала настроению, только так она будет оказывать положительный эффект.

Музыка играет большую роль в развитии человека. Она учит не только видеть, но и воспроизводить увиденное, не только слышать, но и представлять то, что слышишь. Следовательно, она развивает все виды восприятия – зрительное, слуховое, чувственное, а также все виды памяти – зрительную, слуховую, моторную, образную, ассоциативную.

Ребенок, играющий «Осеннюю песнь» Чайковского и как бы видящий в это время грустную картинку осени, на уроке, например, истории будет так же ясно представлять все излагаемое учителем и от этого лучше запоминать. Конспектируя ма-

териал, он будет его усваивать тоже гораздо лучше, потому что у него налажена моторная память, т. е. связь между мышлением и двигательными функциями руки. Вы и сами знаете, что иногда какой-нибудь забытый навык вспоминается больше руками, а не головой.

Кроме того, музыка развивает ассоциативную фантазию, без которой невозможно овладение другими видами искусства... История знает массу людей, талант которых многогранен, и способности к одному роду занятий как бы дополняют способности к другому. Леонардо да Винчи был скульптором, художником, архитектором, инженером, он пел, преподавал пение и был первым, кто изучил природу вокального искусства. Александр Сергеевич Грибоедов, русский писатель и дипломат, был композитором, играл на фортепиано, флейте и органе. Михаил Иванович Глинка прекрасно рисовал. Эйнштейн играл на скрипке...

Итоговая работа. Итак, вы прочитали и проанализировали два текста по теме «Роль музыки в жизни человека». Напишите небольшой реферат: «Зачем музыка нужна человеку».

Беседа по теме

Представьте себе, что вы сдаете экзамен по субтесту «Говорение». Ваш собеседник – тестор. Отреагируйте на его реплики.

Задание: запрос мнения.

- Может ли человек в жизни обойтись без музыки?
- ...

Задание: запрос информации.

- Для чего человеку нужна музыка?
- ...

Задание: запрос обоснования.

- Почему ребенку полезно заниматься музыкой?
- ...

Задание: запрос примера.

– Приведите пример, когда музыка была особенно важна.

– ...

Задание: запрос уточнения информации.

– Какую музыку любите вы?

– ...

Задание: запрос оценочного суждения.

– Как вы относитесь к классической музыке?

– ...

Задание: запрос примера.

– Какое музыкальное произведение вы бы захотели послушать, если бы у вас было грустное настроение?

– ...

Задание: запрос вывода.

– Для современного человека музыка важна?

– ...

Учебное издание

Егорова Наталья Брониславовна

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ
Подготовка к тестированию
(субтест «Говорение»)
II сертификационный уровень

Практикум

Редактор

Т. И. Кочульская

Дизайн обложки

А. А. Мартынова

ИД № 06318 от 26.11.01.

Подписано в печать 7.02.2022. Формат 60х90 1/16. Бумага офсетная. Печать цифровая. Усл. печ. л. 7,1. Тираж 300 экз. (1-й з-д 1–50). Заказ .

Издательский дом

Байкальского государственного университета.

664003, г. Иркутск, ул. Ленина, 11.

Отпечатано в ИПО БГУ.